



Mirella Piechocka
SP-18 Zielona Góra

KONSPEKT ZAJĘĆ ONLINE W KLASIE 2. SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Temat: Rozmowa na temat odkrycia dokonanego przez M. Kopernika na podstawie filmu "Historia M. Kopernika" oraz opowiadania J. Lewitana „Nasz kosmiczny pojazd – Ziemia”. Czytanie ze zrozumieniem pytań na temat zajęć i udzielanie odpowiedzi.

Cele ogólne:

- Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania.
- Rozwijanie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem.
- Rozwijanie umiejętności korzystania z aplikacji Teams.

Cele zajęć:

Uczeń:

- uważnie słucha i ogląda film,
- odpowiada na pytania do tekstu,
- wyjaśnia powiedzenie „wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię”,
- korzysta z informacji,
- rozpoznaje czasowniki, rzeczowniki,
- koduje rozwiązania,
- korzysta z czatu w aplikacji Teams.

Nacobezu:

Będę zwracać uwagę na to, czy potraficie:

- uważnie słuchać,
- korzystać z czatu w aplikacji Teams,
- wyjaśnić powiedzenie „wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię”,
- rozpoznawać czasowniki, rzeczowniki.

Metody pracy:

- eksponująca, praktycznego działania, gra dydaktyczna.

Formy pracy:

- zbiorowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- aplikacja Teams, Wordwall, kanał Youtube, OneNote, gra „kółko i krzyżyk”, Podręcznik do kl. 2. „Gra w kolory” cz. 1. s.64., Ćwiczenia do kl. 2. „Gra w kolory” cz. 1. s. 80.

Czas: 45 min

Przebieg zajęć:

1. Faza wprowadzająca:

- czynności organizacyjne,
 - przypomnienie zasad zachowania podczas zajęć online,
- powiązanie zajęć z wcześniejszą wiedzą ucznia,
 - przypomnienie wiadomości na temat Układu Słonecznego z wykorzystaniem ćwiczenia „Koło fortuny” aplikacji Wordwall,
 - nauczyciel kręci kołem fortuny, chętny uczeń odpowiada na pytanie,



- rozwiązanie przez uczniów rebusu, wprowadzającego do tematu zajęć,
 - rozwiązanie uczniowie zapisują na czacie aplikacji Teams,

REBUS

poniedziałek, 14 grudnia 2020 22:31

25.11.2020
PTAK ZIMĄ
Jesienna pogoda
708
WEGIEL
Z węgla otrzymujem
Zapalam świecę.
UKŁAD SŁONECZNY
REBUS
PYTANIA
XO
ZAGADKI

+ CE

- podanie tematu i celów zajęć,

Cele, NACOBIEZU.pdf

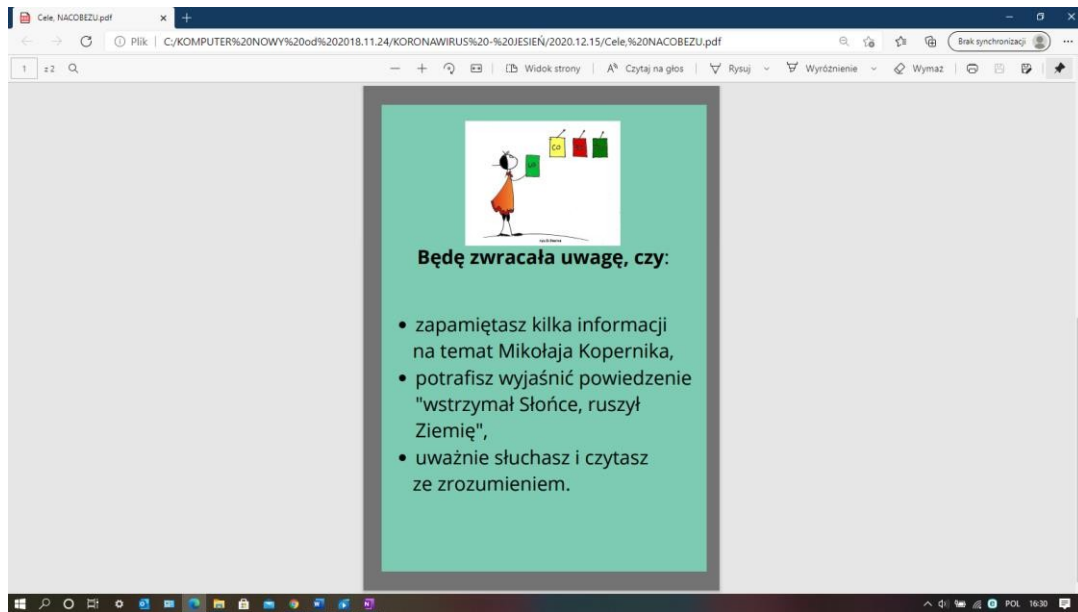
C:\KOMPUTER%20NOWY%20od%202018.11.24\KORONAWIRUS%20-%20ESIEN\2020.12.15\Cele,%20NACOBIEZU.pdf

Brak synchronizacji

C.B.L. D.P. UCZNIEM

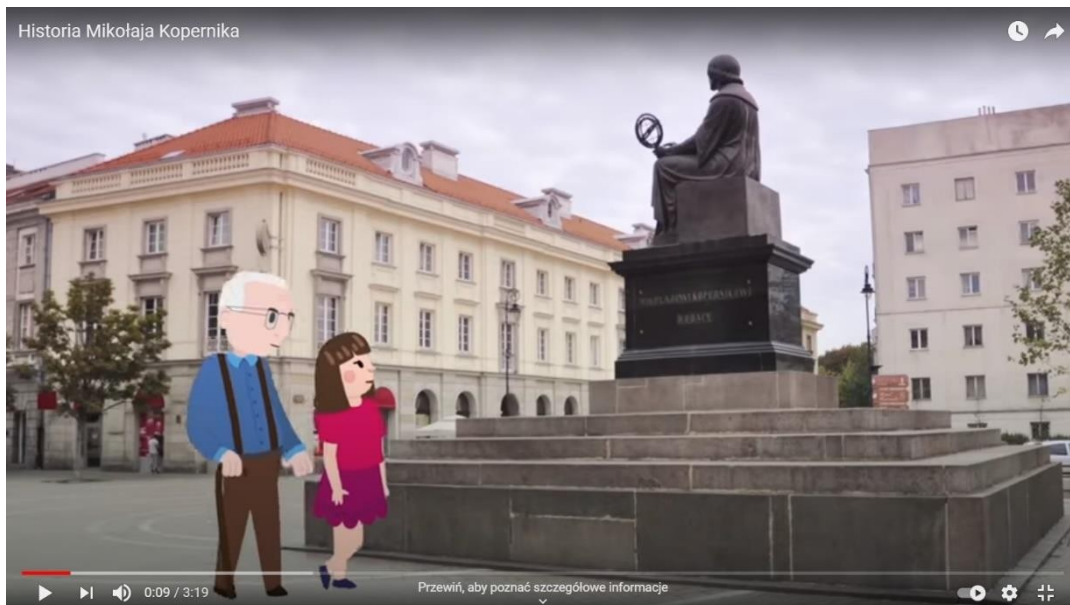
- Poznasz informacje na temat Mikołaja Kopernika, największego polskiego astronoma.
- Spróbujesz wyjaśnić powiedzenie "wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię".

- podanie Nacobezu.

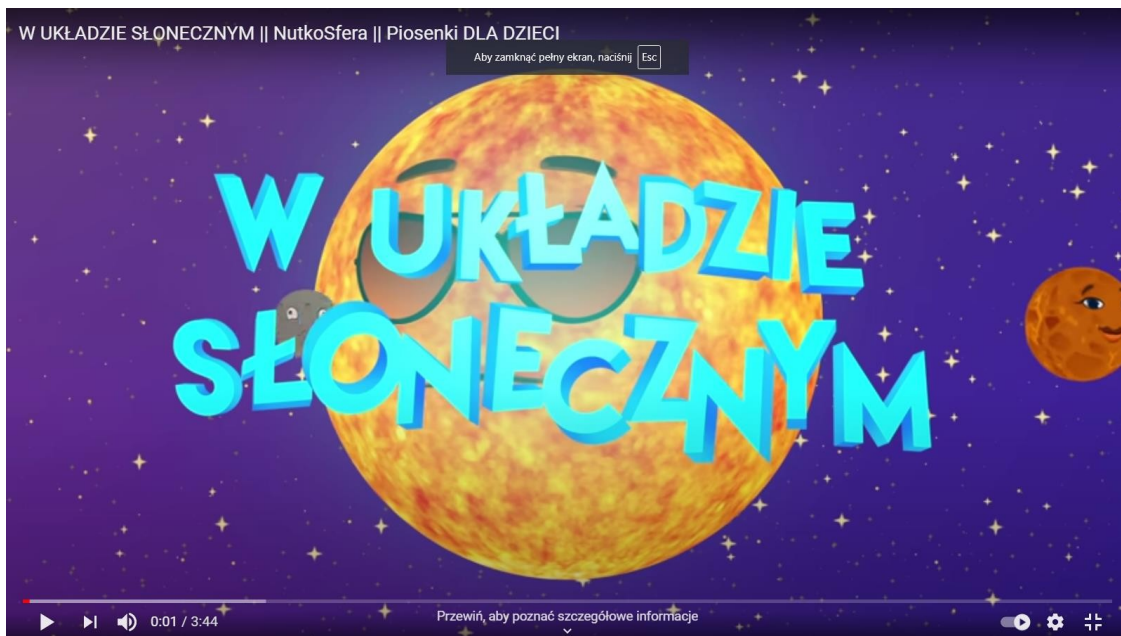


2. Faza realizacyjna:

- wysłuchanie przez uczniów opowiadania J. Lewitana „Nasz kosmiczny pojazd – Ziemia” ukierunkowane pytaniami:
 - Czy Rafał wiedział o tym, że Ziemia krąży wokół Słońca?
 - Co to są gwiazdy?
 - Czym jest Słońce?
- udzielenie odpowiedzi przez uczniów na pytania do tekstu,



- obejrzenie filmu na kanale Youtube pt. „Historia M. Kopernika”, wyjaśniającego odkrycie polskiego astronoma,
- wypowiedzi uczniów na temat powiedzenia o M. Koperniku „wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię”, wyjaśnienie powiedzenia,
- przerwa śródlekcyjna
 - wykonanie ćwiczeń z kinezylogii edukacyjnej – ruchy naprzemienne w rytm piosenki „W Układzie Słonecznym” na kanale Youtube,



- ćwiczenia oczu, przygotowujące je do czytania,
- ciche czytanie ze zrozumieniem zdań dotyczących Układu Słonecznego i zaznaczanie prawidłowych odpowiedzi przez uczniów, odczytanie rozwiązania,

- przypomnienie sposobu zapamiętania kolejności planet w Układzie Słonecznym za pomocą zdania „Moja wiecznie zapracowana mama jutro sama upiecze naleśniki”,

The screenshot shows a OneNote page titled "UKŁAD SŁONECZNY". On the left is a diagram of the solar system with labels: SŁOŃCE, MERKURY, WENUS, ZIEMIA, MARS, JOWISZ, SATURN, URAN, NEPTUN. To the right, the names of the planets are written in cursive: Merkury, Wenus, Ziemia, Mars, Jowisz, Saturn, Uran, Neptun. Next to them are the names of the planets in a child's handwriting: Moja, Wiecznie, Zapracowana, Mama, Jutro, Sama, Upiecze, Naleśniki.

- utrwalenie części mowy: rzeczowników i czasowników z wykorzystaniem gry „kółko i krzyżyk”,

The screenshot shows a OneNote page with a 3x3 grid. The columns are labeled A, B, and C. The rows are labeled 1, 2, and 3. The words are placed in the grid as follows:

	A	B	C
1	tato		gram
2	mak	ide	mama
3	biegam		

A blue diagonal line is drawn from the bottom-left cell (3, A) to the top-right cell (1, C).

- uczniowie podają pole za pomocą kodu np. „1A”, na którym nauczyciel zapisuje wyrazy.

3. Faza podsumowująca

- Do pudełka wiedzy uczniowie podają informacje, które zapamiętają po zajęciach.

Ewaluacja

- Wypowiedzi uczniów.
- Kończenie zdań:
 - „Najbardziej zapamiętam...”
 - „Podobało mi się...”
 - „Muszę poćwiczyć...”
 - „Chciałbym...”