



Beata Pazio
nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
SP-18 Zielona Góra

SCENARIUSZ EDUKACJI MATEMATYCZNEJ DLA KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Temat: Doskonalenie techniki rachunkowej z wykorzystaniem skanera kodów QR.

Cele ogólne:

- rozwijanie miękkich kompetencji (logiczne, algorytmiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów, umiejętność pracy zespołowej),
- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- zapisuje działania korzystając z pojęć: suma i różnica,
- odczytuje zadanie za pomocą skanera kodów QR,
- odczytuje kod offlinowy,
- planuje i sprawdza efekt swoich działań,
- wybiera własny sposób rozwiązania zadania,
- skupia uwagę na wykonywanych zadaniach,
- ocenia swoje umiejętności,
- przestrzega regulaminu klasy.

Metody: programowana (z użyciem skanera kodów QR), ćwiczenia praktyczne, pogadanka.

Formy pracy: zespołowa, indywidualna (jednolita, zróżnicowana).

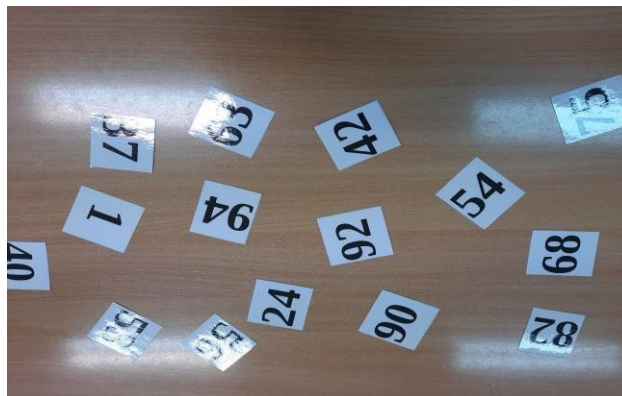
Środki dydaktyczne: tablety, zadania zaszyfrowane generatorem QR, kartoniki z liczbami, karta pracy ucznia, elementy offlinowego kodu, „łapki” na muchy, karta z kodowaniem.

Czas trwania: 45 minut.

Przebieg zajęć:

I. FAZA WPROWADZAJĄCA

1. Czynności organizacyjne; powitanie.
2. Powiązanie lekcji z wcześniejszą wiedzą.
 - Zabawa doskonaląca rachunek pamięciowy „Łapiemy muchy”.



Dzieci siedzą w czteroosobowych grupach. Na ławkach leżą kartoniki z liczbami. Nauczyciel głośno podaje formułę matematyczną. Dziecko, które najszybciej obliczy wynik, klepie „łapką na muchy” w kartonik z wynikiem. Za poprawną odpowiedź otrzymuje punkt. Na zakończenie zabawy wszyscy liczą swoje punkty. Osoba z największą liczbą punktów zostaje „królem”.

3. Przedstawienie tematu i celów zajęć:

- Dzisiaj będziecie doskonalić dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 z wykorzystaniem kodów QR.
- Będziecie doskonalić umiejętność korzystania ze skanera kodów QR.

4. Podanie NaCoBeZu

Będę zwracać uwagę na to, czy:

- bezbłędnie dodajecie i odejmujecie w zakresie 100,
- zapisujecie działania korzystając z pojęć: suma i różnica,
- prawidłowo odczytujecie kod QR,
- sprawdzacie rozwiązania i oceniacie swoje umiejętności.

II. FAZA REALIZACYJNA

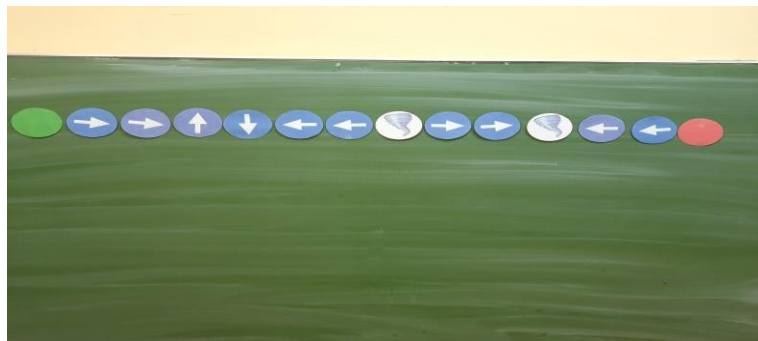
1. Rozwiązywanie zakodowanych zadań z wykorzystaniem skanera kodów QR. Uczniowie samodzielnie planują kolejność i sposób wykonywanych zadań.

Nauczyciel wcześniej przygotowuje w sali (w różnych miejscach) zakodowane zadania. Uczniowie, wykorzystując znajomość obsługi skanera kodów, odnajdują kod i odczytują zadania. Wracają do ławek i rozwiązują zadania na karcie pracy – **ZAŁĄCZNIK NR 1.**



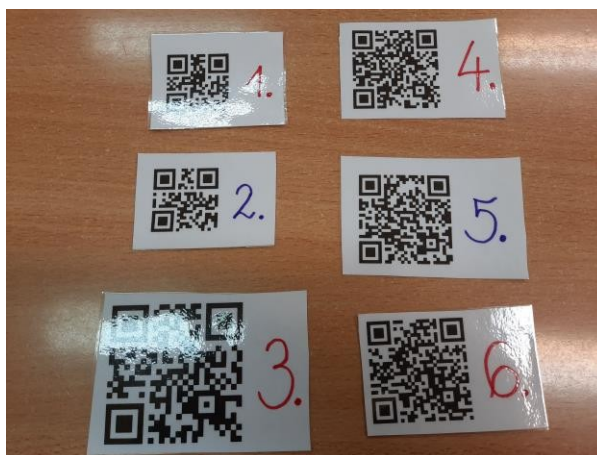


PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA
Gimnastyka wg kodu na tablicy.



2. Sprawdzanie poprawności wykonania zadań z wykorzystaniem skanera kodów QR.

Uczniowie odkodowują zaszyfrowane, poprawne rozwiązania i porównują ze swoimi rozwiązaniami – ZAŁĄCZNIK NR 1.



III. FAZA PODSUMOWUJĄCA

Uczniowie dokonują samooceny (wybierają kółeczko):

- zielone (wspaniale obliczam sumy i różnice z wykorzystaniem skanera kodów QR),
- żółte (muszę poćwiczyć obliczanie sum i różnic z wykorzystaniem skanera kodów QR),
- czerwone (potrzebuję pomocy podczas liczenia z wykorzystaniem skanera kodów QR).





EWALUACJA

- Rozmowa z dziećmi na temat odczuć po zajęciach; dzieci losują kartki z niedokończonymi zdaniami:
„Najbardziej podobało mi się...”
„Nie podobało mi się...”
„Chciałbym...”

ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK NR 1

Karta pracy

imię i nazwisko ucznia

Odczytaj zadania zaszyfrowane kodem QR i rozwiąż je.

Następnie sprawdź swoje rozwiązania z poprawnymi rozwiązaniami na tablicy i dokonaj samooceny.

Zadanie 7. i 8. jest dla chętnych.

L.p.	Rozwiązanie zadania (samodzielna praca)	Poprawne rozwiązanie (odczytane z kodu QR)	Samoocena (kolorują)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			