Języki obce
w szkole podstawowej
Zeszyt metodyczny

Języki obce
w szkole podstawowej
Zeszyt metodyczny

ZESPÓŁ AUTORÓW
Aneta Gawron, Katarzyna Wojciszewska, Anna Żytkowicz

RECENZJA
Kinga Czekatowska

KOREKTA
Lidia Kalinowska

PROJEKT OKŁADKI I STRONY TYTUŁOWEJ
Magda Dzielińska

SKŁAD I DRUK
Grafik Ireneusz Mogielski

Zielona Góra 2021

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative-Commons – Uznanie autorstwa – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska
Publikacja jest współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - Program Operacyjny Wiedza, Edukacja, Rozwój, oś priorytetowa: II. Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.
Projekt „Szkoła Ćwiczeń w SP 18 w Zielonej Górze w województwie lubuskim".

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
SZKOŁA ĆWICZEŃ W SP 18 W ZIELONEJ GÓRZE W WOJEWÓDZTWIE LUBUSKIM
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Spis treści

5 Wstęp

7 Kinga Czekatowska
Recenzja merytoryczna materiałów przygotowanych do publikacji zeszytu metodycznego z obszaru języki obce w szkole podstawowej

19 Aneta Gawron, Katarzyna Wojciszewska, Anna Żytkowicz
Innowacja pedagogiczna w nauczaniu języka niemieckiego i angielskiego „Korelacja przedmiotowa na języku niemieckim i angielskim"

43 Aneta Gawron
Scenariusz lekcji języka angielskiego dla klasy VII szkoły podstawowej
Temat: Should I give up chocolate? Czy powinienem zrezygnować z czekolady? Ćwiczenia komunikacyjne rozwijające umiejętność stosowania wybranych czasowników frazowych

51 Aneta Gawron
Scenariusz lekcji języka angielskiego dla klasy VIII szkoły podstawowej
Temat: Second Conditional to talk about impossible or imaginary situations. Użycie drugiego okresu warunkowego w odniesieniu do sytuacji praktycznie niemożliwych do spełnienia

61 Anna Żytkowicz
Scenariusz lekcji języka niemieckiego dla klasy VIII szkoły podstawowej
Temat: Wo sind die Möbel? Gdzie są meble? Wykorzystanie przyimków lokalnych łączących się z celownikiem

71 Anna Żytkowicz
Scenariusz lekcji języka niemieckiego dla klasy VII szkoły podstawowej
Temat: Ein Kalender voller Feste. Kalendarz pełen świąt. Które święto przypada na który dzień?

83 Katarzyna Wojciszewska
Scenariusz lekcji języka niemieckiego dla klasy VIII szkoły podstawowej
Temat: Warum streitest du dich mit den Eltern? Konjunktionen weil und denn. Dlaczego kłócisz się z rodzicami? Spójniki weil i denn

91 Katarzyna Wojciszewska
Scenariusz lekcji języka niemieckiego dla klasy VIII szkoły podstawowej
Temat: Darf ich vorstellen? Das ist mein Freund Peter. Czy mogę przedstawić? To mój przyjaciel Peter

Wstęp

Publikacja „Zeszyty metodyczne" powstała w trakcie realizacji projektu "Szkoła Ćwiczeń w SP-18 w Zielonej Górze w województwie lubuskim", współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach osi priorytetowej II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.10.Wysoka jakość systemu oświaty.

Głównym celem projektu było przygotowanie i funkcjonowanie na terenie województwa lubuskiego, w regionie zielonogórskim, szkoły ćwiczeń, współpracującej z Uniwersytetem Zielonogórskim, Wojewódzkim Ośrodkiem Metodycznym w Gorzowie Wielkopolskim i Zielonogórskim Ośrodkiem Kultury.

Założeniem projektu było m.in. poszerzenie wiedzy w zakresie metod nauczania, zarówno osób pracujących w zawodzie nauczyciela, jak i studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego. Wszyscy uczestnicy projektu mieli możliwość wzięcia udziału w lekcjach pokazowych, sieciach współpracy, forum wymiany doświadczeń, a studenci także mogli realizować praktyki.

Materiał w niniejszej publikacji podzielony jest na 3 części:

1. recenzję przygotowaną przez doradcę metodycznego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze,
2. scenariusz innowacji pedagogicznej z języka niemieckiego i angielskiego,
3. scenariusze lekcji języka angielskiego i niemieckiego dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej.

Należy nadmienić, że realizacja projektu przebiegała w wyjątkowym dla całego społeczeństwa i polskiej szkoły czasie, w okresie pandemii Covid-19. Przez wiele miesięcy zajęcia odbywały się w formie zdalnej, stąd część materiałów dotyczy nauki na odległość i została przygotowana z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych.

Wszystkie materiały wypracowane w ramach projektu dostępne są również na stronie projektu: http://szkola-cwiczen.sp18.zgora.pl/wp/. Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons- Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne 3.0 Polska.

Kinga Czekatowska
doradca metodyczny
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Zielonej Górze

Recenzja merytoryczna materiałów przygotowanych do publikacji zeszytu metodycznego z obszaru języki obce w szkole podstawowej

I. Innowacja pedagogiczna w nauczaniu języków obcych w Szkole Podstawowej nr 18 im. Arkadego Fiedlera w Zielonej Górze: „Korelacja przedmiotowa na języku niemieckim i języku angielskim"

Innowacja „**Korelacja przedmiotowa na języku niemieckim i języku angielskim**" jest odpowiedzią na zmieniające się uwarunkowania związane ze zwiększoną mobilnością a także wyjściem naprzeciw potrzebom młodzieży zauważającej potrzebę rozwijania kompetencji językowych.

Na wstępie uzyskujemy informację na temat zespołu autorskiego, rodzaju innowacji, terminu, miejsca i sposobu jej realizacji oraz adresatach.

W szczegółowym opisie został podany rodzaj innowacji, jej cele, założenia i metody oraz warunki przeprowadzenia.

Głównym założeniem innowacji jest wykorzystanie języka obcego do przekazywania treści i wiedzy przedmiotowej w zakresie przedmiotów nauczanych w szkole podstawowej w ramach podstawy programowej kształcenia ogólnego. Autorki wskazały siedem przedmiotów: matematykę, geografię, historię, biologię, wiedzę o społeczeństwie, edukację dla bezpieczeństwa oraz wychowanie fizyczne, w ramach których wybrano treści do realizacji na lekcjach języków obcych. Wyboru dokonano w uzgodnieniu z nauczycielami przedmiotu.

Cele, które zostały postawione to między innymi poszerzanie kompetencji językowych i uzmysłowienie uczniom ich celowości, rozwijanie zdolności i zainteresowań oraz motywowanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informatyczno-komunikacyjnymi w tym wyszukiwanie i świadome korzystanie z informacji.

Innowacja zakłada zmiany w stosowaniu dotychczasowych metod i technik w nauczaniu języka obcego oraz poszerzenie leksyki, dzięki czemu możliwe będzie przekazanie wiedzy przedmiotowej. Do realizacji określonych w innowacji zadań wybrano metodę CLIL – Content and Language Integrated Learning czyli zintegrowane nauczanie języka i przedmiotu. Aby móc przekazać treści z danego przedmiotu wymagana jest znajomość słownictwa często nietypowego dla standardowej lekcji języka obcego. Język obcy stanowi narzędzie, dlatego słownictwo musi zostać przemyślane i odpowiednio przygotowane. Autorki pomysłu proponują wykorzystanie metody klasy odwróconej flipped classroom, w założeniu której uczniowie przygotują słownictwo w domu, w dogodnym dla siebie czasie i utrwalą je dzięki zaproponowanym interaktywnym ćwiczeniom w aplikacjach wordwall i quizlet. Lekcja właściwa stanowi drugi etap w tym procesie. Zadania praktyczne z danego przedmiotu w języku obcym, polegają między innymi na rozwiązywaniu zadań z treścią (matematyka), wyszukiwaniu informacji w tekstach lub filmach (historia, geografia), zaznaczaniu uzyskanych informacji na mapkach (geografia, historia) i rysunkach (biologia).

Autorki przygotowały scenariusze 7 lekcji. Cztery z nich, dotyczące tematów: twierdzenie Pitagorasa, Unia Europejska, Mur Berliński oraz pierwsza pomoc, przewidziane zostały na lekcje prowadzone w języku niemieckim. Trzy pozostałe przewidziano na lekcje przeprowadzone w języku angielskim a ich tematy są następujące: Z wizytą w USA; Ochrona środowiska i zagrożonych gatunków; Popularne dyscypliny sportowe. Scenariusze stanowią załączniki do innowacji.

Ewaluacja, o której jest mowa w końcowej części, zakłada uzyskanie informacji zwrotnej dotyczącej stopnia realizacji założonych celów. Wnioski zostaną przedstawione Dyrekcji oraz Radzie Pedagogicznej Szkoły i pozwolą podjąć decyzję odnośnie kontynuacji działań w kolejnym roku szkolnym.

Zwrócono też uwagę na korzyści wynikające z wdrożenia innowacji zarówno dla uczniów jak i dla nauczycieli.

Wykorzystanie autentycznych, niemiecko i anglojęzycznych materiałów, podejście zadaniowe, autonomia w sterowaniu procesem uczenia się mają na celu zachęcać i motywować uczniów do nauki języków obcych i w języku obcym.

„Sama wiedza nie wystarczy, trzeba jeszcze umieć ją stosować”
Johann Wolfgang von Goethe

Parafrazując słowa Johanna Wolfganga von Goethe: „Sama znajomość języka obcego nie wystarczy, trzeba umieć ją zastosować” – próbkę tej możliwości uzyskają uczniowie dzięki wdrożeniu proponowanej przez autorki innowacji.

II. Scenariusze lekcji języka angielskiego dla uczniów szkoły podstawowej

Scenariusze lekcji obejmują dwa tematy proponowane do realizacji w klasach VII i VIII.

1. Temat lekcji nr 1 – klasa VII.
„Should I give up chocolate? Czy powinienem zrezygnować z czekolady? Ćwiczenia komunikacyjne rozwijające umiejętność stosowania wybranych czasowników frazowych".

Proponowana lekcja poszerza oraz utrwala wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie wybranych środków językowych obszaru tematycznego „zdrowie" – opisanego w wymaganiach szczegółowych treści nauczania I.11. podstawy programowej, wariant II.1. Scenariusz został opracowany z przeznaczeniem do realizacji podczas lekcji zdalnej.

W początkowej części scenariusza autor sformułował temat lekcji oraz jej cele.

Cele lekcji są spójne z zaproponowanym przebiegiem zajęć i wynikają z aktualnie obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego wariant II.1. z językiem angielskim nauczanym jako pierwszym; uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych (treści nauczania – zdrowie); uczeń formułuje krótkie, proste i spójne wypowiedzi pisemne oraz reaguje ustnie lub pisemnie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. Do realizacji celów została wybrana **metoda zadaniowa**. Zastosowane przez autora **środki dydaktyczne** podręcznik i zeszyt ćwiczeń English Class A+ Wydawnictwa Pearson oraz interaktywne ćwiczenia na platformie quizlet umożliwią wprowadzenie, przećwiczenie i utrwalenie środków językowych leksykalnych i gramatycznych.

Zaproponowanymi **formami pracy** na lekcji zdalnej jest **praca indywidualna**, angażująca wszystkich uczniów w proces dydaktyczny na lekcji, oraz **forma frontalna**, która zostanie wykorzystana do wprowadzenia gramatyki.

W **fazie wstępnej lekcji**, w celu utrwalenia materiału z lekcji poprzedniej, nauczyciel wybrał ćwiczenie polegające na uzupełnianiu luk odpowiednio odmienionymi czasownikami w mini dialogach oraz powtórzenie słownictwa z wykorzystaniem fiszek na platformie quizlet. https://quizlet.com/246620797/level-a2-lesson-66-out-of-class-flash-cards/

W **fazie realizacji** nauczyciel wyjaśnia pojęcie czasowników frazowych, podaje przykłady i odwołuje się do tabeli w podręczniku.

W celu wdrożenia poznanych czasowników frazowych uczniowie wykonają szereg ćwiczeń polegających między innymi na dopasowywaniu czasowników frazowych do podanych znaczeń oraz gotowych wyrazów i fraz do czasowników frazowych.

Aby sprawdzić stopień utrwalenia nowych umiejętności uczniowie samodzielnie uzupełniają luki w tekście wstawiając brakujący przyimek oraz uzupełniają zdania przekształcając wyrażenia podane w nawiasach na czasowniki frazowe.

W tej fazie lekcji nauczyciel dokładnie podaje numery stron i numery ćwiczeń z podręcznika aby każdy uczeń mógł w czasie synchronicznym wykonać zadanie.

W **fazie końcowej** lekcji nauczyciel proponuje jako podsumowanie ćwiczenie, w którym uczniowie zastępują wyrażenie podane w nawiasie odpowiednim czasownikiem frazowym.

Zadanie do wykonania w domu będzie polegało na utrwaleniu czasowników frazowych z wykorzystaniem elektronicznych fiszek https://quizlet.com/246620853/level-a2-lesson-67-flash-cards oraz na utworzeniu trzech mini dialogów osadzonych w dowolnej sytuacji komunikacyjnej pozwoli ono na zastosowanie nowo nabytej wiedzy.

Dla uczniów chętnych przewidziane zostało dodatkowe zadanie z zeszytu ćwiczeń.

2. Temat lekcji nr 2 – klasa VIII.

„Second Conditional to talk about impossible or imaginary situations. Użycie drugiego okresu warunkowego w odniesieniu do sytuacji praktycznie niemożliwych do spełnienia".

Proponowana lekcja poszerza oraz utrwala wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie wybranych środków językowych obszaru tematycznego „życie prywatne" – opisanego w wymaganiach szczegółowych treści nauczania I.5. podstawy programowej, wariant II.1. Scenariusz, opracowany z przeznaczeniem do realizacji w formie lekcji zdalnej synchronicznej, może też posłużyć jako przykład lekcji asynchronicznej dla uczniów z utrudnionym dostępem do Internetu.

W początkowej części planu metodycznego nauczyciel sformułował temat lekcji oraz jej cele.

Cele lekcji są spójne z zaproponowanym przebiegiem zajęć i wynikają z aktualnie obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego wariant II.1. z językiem angielskim nauczanym jako pierwszym. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych: treści nauczania – życie prywatne – rodzina, przyjaciele. Uczeń formułuje krótkie, proste i spójne wypowiedzi pisemne oraz reaguje ustnie lub pisemnie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Do realizacji celów została wybrana **metoda zadaniowa**. Zastosowane środki dydaktyczne i materiały pomocnicze umożliwią wprowadzenie, przećwiczenie i utrwalenie środków językowych leksykalnych i gramatycznych.

Nauczyciel planuje wykorzystanie podręcznika i zeszytu ćwiczeń English Class A2+ Wydawnictwa Pearson, ćwiczeń leksykalnych i fonetycznych w aplikacji quizlet oraz piosenki Jerry Bock'a „If I were a rich man". https://www.youtube.com/watch?v=j5fCqKbSC7M

Zaproponowanymi **formami pracy** będzie przede wszystkim **praca indywidualna**. Dzięki dokładnym instrukcjom i komentarzom uczeń będzie potrafił wykonać wszystkie zadania samodzielnie oraz sprawdzić ich wynik w załączniku z odpowiedziami.

W **fazie wstępnej lekcji**, w celu utrwalenia leksyki z lekcji poprzedniej (rodzina i przyjaciele), uczniowie wykonają interaktywne ćwiczenia na platformie qu-

izlet. Mają do wyboru kilka opcji: powtórkę słownictwa przy pomocy fiszek, ćwiczenia słuchowe, grę grawitacja lub dopasowanie. https://quizlet.com/247113796/level-b1-lesson-71-family-and-friends-rodzina-i-przyjaciele-flashcards/

Kolejne zaproponowane ćwiczenie pozwala na przypomnienie czasów Past Simple oraz Futur Simple in the Past.

W **fazie realizacji** uczeń zapoznaje się ze strukturą II trybu warunkowego oraz sytuacjami, w których jest on stosowany. Podane przykłady zdań w języku angielskim i języku polskim ilustrują komentarz nauczyciela i pozwalają uczniom wykonać ćwiczenie, polegające na połączeniu połówek zdań. Inne przykłady pojawiają się w dialogu. Po jego przeczytaniu uczniowie podejmą próbę przetłumaczenia trzech zdań z użyciem poznanej struktury.

Kolejne z zaproponowanych ćwiczeń pozwoli sprawdzić umiejętność rozpoznawania II trybu warunkowego: po wysłuchaniu nagrania https://www.youtube.com/watch?v=j5fCqKbSC7M uczniowie powinni uzupełnić luki w tekście piosenki oraz samodzielnie tworzyć krótkie wypowiedzi: zapisanie kilku zdań o tym co zrobiliby członkowie rodziny, gdyby byli bogaci w zeszycie z użyciem nowej struktury.

W **fazie końcowej** lekcji nauczyciel proponuje ćwiczenie, w którym uczeń może sprawdzić nabyte w trakcie lekcji nowe umiejętności. Zadanie polega na napisaniu pięciu mini dialogów w oparciu o nakreślone w języku polskim sytuacje komunikacyjne. Przewidziano również zadanie domowe polegające na uzupełnieniu tekstów podanymi czasownikami, przy czym uczeń musi pamiętać o zastosowaniu II trybu warunkowego.

Podsumowanie

Scenariusze zajęć zawierają elementy niezbędne do przeprowadzenia lekcji w formie zdalnej niezależnie od wybranej platformy do tego typu pracy i dostępności do Internetu. Wszystkie kroki zostały opisane przez autora w sposób czytelny i uporządkowany. Numery stron i ćwiczeń z podręcznika oraz udostępnione linki pozwalają na samodzielną i odpowiedzialną pracę ucznia. Wykorzystanie materiałów autentycznych (np. piosenki) pozwalają na rozwijanie umiejętności rozumienia wypowiedzi, ćwiczenia interaktywne wprowadzają element zabawowy, ćwiczenia osadzone w kontekście pozwalają na lepsze zapamiętywanie nowych struktur a co za tym idzie posługiwanie się nimi. Wszystkie zaproponowane ćwiczenia pozwolą na realizację założonych celów lekcji oraz nadrzędnego celu jakim jest umiejętność komunikowania się w języku obcym.

III. Scenariusze lekcji języka niemieckiego dla uczniów szkoły podstawowej

Scenariusze lekcji obejmują cztery tematy proponowane do realizacji w klasie ósmej.

1. Temat lekcji nr 1- klasa VIII.
„Wo sind die Möbel? Gdzie są meble? Wykorzystanie przyimków lokalnych łączących się z celownikiem".

Proponowana lekcja poszerza oraz utrwala wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie wybranych środków językowych obszaru tematycznego „miejsce zamieszkania" – opisanego w wymaganiach szczegółowych treści nauczania I.2. podstawy programowej, wariant II.2. dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy VII i VIII).

Scenariusz został opracowany z przeznaczeniem do realizacji w formie lekcji zdalnej na platformie Microsoft Teams.

Cele lekcji są spójne z zaproponowanym przebiegiem zajęć i wynikają z aktualnie obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego przedmiotu język obcy nowożytny wariant II.2. z językiem niemieckim nauczanym jako drugim. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych: treści nauczania – miejsce zamieszkania – dom, pomieszczenia domu. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne. Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach: przekazuje informacje, formułuje bardzo krótkie, proste i spójne wypowiedzi. Temat oraz cele ucznia zostaną podane przez nauczyciela w czasie lekcji oraz w formie notatki umieszczonej w notesie zajęć w aplikacji Teams.

Do realizacji celów została wybrana **metoda zadaniowa i aktywizująca** a zaproponowanymi **formami pracy** będą praca **indywidualna** i praca **na forum**.

W toku zajęć nauczyciel planuje wykorzystanie następujących **środków dydaktycznych** i **materiałów pomocniczych**: prezentację PowerPoint z tematyką lekcji oraz ćwiczeniami interaktywnymi w aplikacji wordwall i genially. https://view.genial.ly/5fb437270e977a13993e98be/interactive-image-wo-sind-die-moebel Wymagany jest dostęp do Internetu i notesu zajęć w aplikacji Teams.

W **fazie wstępnej lekcji**, podczas rozgrzewki językowej nauczyciel odwołuje się do wiedzy językowej uczniów. W zaproponowanym ćwiczeniu uczniowie reagują zgodnie z losowo wybranym poleceniem. Takie działanie umożliwia interaktywne „koło fortuny". https://wordwall.net/pl/resource/5542210/j%c4%99zyk-niemiecki/rozgrzewka-j%c4%99zykowa-kl8

Po zapoznaniu z tematem lekcji uczniowie stawiają hipotezy odnośnie zagadnienia gramatycznego, które zostanie omówione. Przypomnienie czasowników spoczynku np. liegen (in, auf, unter…) wprowadza ich w świat przyimków. Przedstawienie przyimków w formie rysunków na slajdach prezentacji oraz wskazanie przy pomocy grafiki różnicy w semantyce „an" i „auf" przyczyni się do lepszego zapamiętania nowego zagadnienia. Kolejne ćwiczenia pozwolą usystematyzować wiedzę. Będą one polegały na wpisaniu odpowiedniego przyimka do sytuacji przedstawionej na obrazku, na dopasowaniu obrazków z polskimi napisami do ich niemieckich odpowiedników oraz na samodzielnym budowaniu wyrażeń przyimkowych typu „in der Küche" „über dem Bett". To ostatnie ćwiczenie w **fa-**

zie końcowej lekcji posłuży podsumowaniu zdobytych umiejętności. Zaproponowane zadanie domowe pozwoli stwierdzić czy uczniowie znają przyimki określające położenie i czy potrafią wykorzystać je w opisie ilustracji przedstawiającej umeblowany pokój.

Ewaluacja będzie polegała na ustnym przypomnieniu czego uczniowie nauczyli się na lekcji.

2. Temat lekcji nr 2 – klasa VII. „Ein Kalender voller Feste. Kalendarz pełen świąt. Które święto przypada na który dzień?"

Proponowana lekcja poszerza oraz utrwala wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie wybranych środków językowych obszaru tematycznego „życie prywatne" – opisanego w wymaganiach szczegółowych treści nauczania I.5. podstawy programowej, wariant II.1.Scenariusz został opracowany z przeznaczeniem do realizacji podczas lekcji zdalnej.

Cele lekcji są spójne z zaproponowanym przebiegiem zajęć i wynikają z aktualnie obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego wariant II.1 język niemiecki nauczany jako pierwszy. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych: treści nauczania – życie prywatne – święta i uroczystości. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.

Do realizacji celów została wybrana **metoda zadaniowa** i **aktywizująca**. Zastosowane środki dydaktyczne i narzędzia TIK umożliwią wprowadzenie zaplanowanych środków językowych ich przećwiczenie i utrwalenie.

Zaproponowane **formy pracy** czyli **praca indywidualna** na forum i **praca grupowa** w pokojach w aplikacji Teams pozwolą na zaangażowanie wszystkich uczniów w proces dydaktyczny na lekcji, natomiast **forma frontalna** zostanie wykorzystana do wprowadzenia gramatyki.

Podczas zajęć nauczyciel planuje wykorzystanie następujących **środków dydaktycznych i materiałów pomocniczych**: podręcznik oraz ćwiczenia „Mach mit uns 4" Wydawnictwa PWN, interaktywną prezentację oraz interaktywne ćwiczenia w aplikacji genially z wykorzystaniem takich narzędzi jak quizlet czy wordwall. Niezbędny będzie dostęp do Internetu i sprawnie działający mikrofon.

W **fazie wstępnej lekcji** podczas rozgrzewki językowej uczniowie, odpowiadając na pytania nawiązują do tematyki i struktur językowych przećwiczonych na wcześniejszych lekcjach.

Fazę realizacji rozpoczyna ćwiczenie polegające na stawianiu hipotez czego dotyczyć będzie lekcja. W wyświetlanej prezentacji pojawią się temat, cele oraz kryteria sukcesu dla ucznia. Zanim uczniowie zostaną zapoznani z zasadami

tworzenia i stosowania zaimka pytającego „welcher, welche, welches" przypomną sobie zasady tworzenia liczebników porządkowych oraz wykonają z podręcznika ćwiczenia systematyzujące. Następnie uczniowie zastanowią się dlaczego zaimki pytające "welcher, welche, welches" przybierają różną formę. Poprawność swoich przypuszczeń porównają z informacją, która pojawi się na kolejnym slajdzie prezentacji. Nauczycielka zaplanowała dla uczniów pracę w grupach w oddzielnych pokojach w aplikacji Teams. Każda z grup wykonuje przydzielone zadania polegające na udzielaniu odpowiedzi, nazywaniu dni świątecznych, dobieraniu odpowiednio odmienionego zaimka pytającego. Praca uczniów i jej efekty są monitorowane przez nauczycielkę.

W **końcowej fazie** lekcji nauczycielka proponuje szereg interaktywnych ćwiczeń podsumowujących. Pozwolą one sprawdzić stopień opanowania posługiwania się nowymi środkami językowymi (leksykalnymi i gramatycznymi). Wskazywanie odpowiedniego zaimka pytającego, tłumaczenie nazw i poprawne odpowiadanie na pytania są doskonałą informacją zwrotną dla wszystkich uczestników lekcji. Zaplanowano również zadanie domowe, którego celem jest utrwalenie umiejętności zadawania pytań z wykorzystaniem zaimków pytajacych „welcher, welche, welches".

Ewaluacja lekcji będzie polegała na dokonaniu samooceny. W tym celu uczniowie odpowiedzą na pytania krótkiej ankiety w aplikacji Forms dotyczące stopnia opanowania przewidzianych na tę lekcję umiejętności.

W **załącznikach** do planu metodycznego znajdują się:

1. Prezentacja interaktywna.
2. Zdjęcia ćwiczeń z podręcznika i książki ćwiczeń.
3. Zadania interaktywne w prezentacji genially (wordwall i quizlet)

3. Temat lekcji nr 3 – klasa VIII.
„Warum streitest du dich mit den Eltern? Konjunktionen „weil" und „denn". Dlaczego kłócisz się z rodzicami? Spójniki „weil" i „denn".

Proponowana lekcja poszerza oraz utrwala wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie wybranych środków językowych obszaru tematycznego „życie prywatne" – opisanego w wymaganiach szczegółowych treści nauczania I.2. podstawy programowej, wariant II.1. Scenariusz został opracowany z przeznaczeniem do realizacji podczas lekcji zdalnej.

Cele lekcji są spójne z zaproponowanym przebiegiem zajęć i wynikają z aktualnie obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego wariant II.1. z językiem niemieckim nauczanym jako pierwszym. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych: treści nauczania – życie prywatne – rodzina, konflikty. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne; znajduje w wypowiedzi określone informacje Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach:

przekazuje informacje i wyjaśnienia, formułuje krótkie, proste i spójne wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Do realizacji celów została wybrana **metoda zadaniowa** i **aktywizująca** a zaproponowanymi **formami pracy** będą praca **samodzielna** i praca **na forum**.

W toku zajęć nauczyciel planuje wykorzystanie następujących **środków dydaktycznych i materiałów pomocniczych**: podręcznika, zeszytu ćwiczeń i multibook „Wir smart 5" Wydawnictwa Lektorklett, nagrania audio http://www.chmura.klett.pl/books/wir-smart-5-smartbuch oraz zadań interaktywnych z wykorzystaniem aplikacji Answeargarden.ch i aplikacji Kahoot. Wymagany jest dostęp do Internetu i notesu zajęć w aplikacji Teams

W **fazie wstępnej lekcji**, w celu przypomnienia leksyki z lekcji poprzednich (człowiek – cechy charakteru, życie prywatne – rodzina), uczniowie odpowiedzą pełnymi zdaniami na kilka pytań dotyczących cech idealnych członków rodziny. Zapoznani zostaną również z pytaniem kluczowym stanowiącym wstęp do tematu lekcji, w którym pojawią się słowa kluczowe „der Grund für den Streit".

Fazę realizacji rozpocznie ćwiczenie w aplikacji Answergarden.ch. Udzielone przez uczniów odpowiedzi na pytanie „Was ist der Grund für den Streit zu Hause" będą widoczne na udostępnionym ekranie. Dzięki temu powstanie dostępna dla wszystkich baza zwrotów. Autor proponuje kolejne ćwiczenia utrwalające i poszerzające leksykę w zakresie treści życie prywatne: rodzina – konflikty. Dopasowywanie podpisów do zdjęć, dobranie właściwej reakcji językowej po wysłuchaniu nagrania http://www.chmura.klett.pl/books/wir-smart-5-smartbuch sprzyjają rozwojowi umiejętności komunikacyjnych, które zostaną wykorzystane do budowy zdań przyczynowych ze spójnikami „weil" i „denn" oraz samodzielnie konstruowanych, prostych wypowiedzi na temat powodów kłótni z rodzicami. Zaproponowane ćwiczenie polegające na przekształcaniu zdań pozwoli uczniom utrwalić różnicę w użyciu spójników i stosować je z większą świadomością.

W **fazie końcowej** lekcji nauczyciel planuje ćwiczenie, w którym uczeń może sprawdzić nabyte w trakcie lekcji nowe umiejętności. Zadanie polega na wyborze poprawnych odpowiedzi w quizie w aplikacji Kahoot.

W celu podsumowania zajęć zaplanowano **ewaluację**, polegającą na zaznaczeniu w odpowiedniej kolumnie tabelki znakami +/– opanowanych podczas lekcji umiejętności.

4. Temat lekcji nr 4 – klasa VIII. „Darf ich vorstellen? Das ist mein Freund Peter. Czy mogę przedstawić? To mój przyjaciel Peter".

Proponowana lekcja poszerza oraz utrwala wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie wybranych środków językowych obszaru tematycznego „człowiek" – opisanego w wymaganiach szczegółowych treści nauczania I.1. podstawy programowej, wariant II.1. Scenariusz został opracowany z przeznaczeniem do realizacji podczas lekcji stacjonarnej.

Cele lekcji są spójne z zaproponowanym przebiegiem zajęć i wynikają z aktualnie obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego wariant II.1. z językiem niemieckim nauczanym jako pierwszym. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych: treści nauczania – człowiek – wygląd zewnętrzny, cechy charakteru. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne; znajduje w wypowiedzi określone informacje Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach: przekazuje informacje i wyjaśnienia, formułuje krótkie, proste i spójne wypowiedzi. Uczeń tworzy wypowiedzi ustne i pisemne. Uczeń współdziała w grupie. Uczeń korzysta ze źródeł informacji.

Do realizacji celów została wybrana **metoda zadaniowa** i **aktywizująca** a zaproponowanymi **formami pracy** będą praca **w grupach** i **samodzielna**.

W toku zajęć zaplanowano wykorzystanie następujących **środków dydaktycznych i materiałów pomocniczych**: podręcznika, zeszytu ćwiczeń i multibooka „Wir smart 5" Wydawnictwa Lektorklett, interaktywnych ćwiczeń z wykorzystaniem aplikacji Wordwall i aplikacji Kahoot, karty pracy oraz słownika internetowego. www.pons.pl Wymagany jest dostęp do Internetu na przenośnych lub stacjonarnych urządzeniach.

W **fazie wstępnej lekcji**, w celu przypomnienia i utrwalenia struktur leksykalnych i gramatycznych z lekcji poprzednich, zaproponowano ćwiczenie w aplikacji Wordwall. https://wordwall.net/pl/resource/5324511 Uczniowie odpowiadają na pytania losowo pojawiające się po zatrzymaniu „Koła fortuny" oraz zadane przez nauczyciela.

Fazę realizacji rozpocznie ćwiczenie doskonalące umiejętność słuchania ze zrozumieniem. Uczniowie wskażą części garderoby, o których była mowa w dialogach oraz przećwiczą użycie w zdaniach czasowników „anhaben, aufhaben anziehen, tragen" odpowiadając na pytania nauczycielki. Są to ćwiczenia wprowadzające do głównego zadania przewidzianego na tę lekcję, polegającego na dokonaniu opisu fikcyjnej osoby z użyciem przymiotników w formie przydawki. Uczniowie pracują w grupach utworzonych tuż po wejściu do klasy. Ten sposób podziału zapobiegnie dekoncentracji w toku lekcji. Każda grupa dysponuje zestawem 5 patyczków z adekwatnym słownictwem i tabelkami z deklinacją przymiotnika. Może również korzystać ze słownika internetowego www.pons.pl. Polecenie do zadania wraz z kryteriami sukcesu znajduje się na karcie pracy. Taki sposób sformułowania polecenia i przeprowadzenia zadania pozwala wszystkim członkom grupy zaangażować się w pracę i poczuć się współodpowiedzialnymi za efekt końcowy.

W **fazie końcowej** nauczyciel planuje ćwiczenie podsumowujące, w którym uczeń może sprawdzić nabyte w trakcie lekcji umiejętności. Zadanie polega na wyborze odpowiedzi z poprawnie odmienionym przymiotnikiem. Quiz zostanie wykonany w aplikacji Kahoot. https://create.kahoot.it/share/adjektivdeklination-mit-dem-unbestimmten-artikel/02327996-ac24-45a1-8cbc-2b7ca3ca21df

Podsumowanie

Scenariusze zajęć zawierają elementy niezbędne do przeprowadzenia lekcji w formie zdalnej niezależnie od wybranej platformy do tego typu pracy. Wszystkie kroki zostały opisane w sposób czytelny i uporządkowany. Wykorzystanie zaplanowanych środków dydaktycznych i narzędzi online (platforma wordwall, aplikacja genially, osobne pokoje w aplikacji Microsoft) powodują zwiększenie atrakcyjności zajęć, angażują wszystkich uczniów i wspierają motywację do nauki. Zaproponowane zróżnicowane pod względem trudności ćwiczenia pozwolą rozwijać nowe i utrwalać nabyte umiejętności w zakresie podstawowych sprawności językowych. Wszystko razem umożliwi realizację założonych celów lekcji oraz celu nadrzędnego jakim jest umiejętność komunikowania się w języku obcym.

Aneta Gawron
Katarzyna Wojciszewska
Anna Żytkowicz
nauczycielki języków obcych
SP-18 Zielona Góra

Innowacja pedagogiczna w nauczaniu języka niemieckiego i angielskiego
„Korelacja przedmiotowa na języku niemieckim i angielskim"

„Sama wiedza nie wystarczy, trzeba jeszcze umieć ją stosować"
Johann Wolfgang von Goethe

I. Informacje wstępne

1. Rodzaj innowacji:
metodyczna.

2. Adresaci:
uczniowie klas ósmych z nauczanym językiem jako wiodącym.

3. Miejsce realizacji:
Szkoła Podstawowa nr 18 im. Arkadego Fiedlera w Zielonej Górze.

4. Czas realizacji:
- rok szkolny,
- liczba przewidywanych godzin: 7 godzin lekcyjnych,
- planowane zajęcia prowadzone będą jeden raz w miesiącu w ramach zajęć z języka obcego.

II. Szczegółowy opis innowacji

1. Określenie rodzaju innowacji.
Innowacja **„Korelacja przedmiotowa na języku niemieckim i angielskim"** jest innowacją w zakresie metodycznym. Zakłada zmiany w stosowaniu

dotychczasowych metod i technik w nauczaniu języka obcego oraz poszerzenie leksyki o słownictwo z zakresu nauczanych przedmiotów w szkole.

2. Cele przewidziane w innowacji:

- wykorzystanie elementów kształcenia wielostronnego w nauczaniu języka obcego,
- wzbogacenie słownictwa i poszerzenie kompetencji językowych z zakresu przedmiotów nauczanych w szkole podstawowej w ramach podstawy programowej kształcenia ogólnego z przedmiotów: matematyka (zadania z treścią), geografia, historia, biologia, wiedza o społeczeństwie, edukacja dla bezpieczeństwa (pierwsza pomoc), wychowanie fizyczne,
- likwidacja barier komunikacyjnych,
- rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów,
- motywowanie do samodzielnego zdobywania wiedzy,
- uzmysłowienie uczniom celowości zdobywania kompetencji językowych,
- rozwiązywanie realnych problemów życia codziennego,
- nabywanie przez uczniów przeświadczenia o własnych możliwościach językowych.

Szczegółowa tematyka zajęć została ustalona po uzgodnieniu treści z nauczycielami przedmiotów a zgodność z realizowanym materiałem wpłynie na jego utrwalenie.

3. Założenia innowacji.

Korelacja międzyprzedmiotowa to ważny aspekt nauczania. Aby nauka miała sens, przedmioty muszą być ze sobą powiązane i odnosić się do siebie wzajemnie. Zadania interdyscyplinarne, czyli połączenie nauki języka obcego z poszerzaniem wiadomości z różnych przedmiotów, powoduje trwały rozwój zintegrowanej wiedzy i otwartości na poznawanie świata i samego siebie.

Ucząc się języka obcego, uczeń powinien poznać leksykę nie tylko z zakresu życia codziennego, ale również poszerzyć wiedzę o słownictwo przedmiotów nauczanych w szkole u rówieśników niemiecko i anglojęzycznych. Praca metodami klasy odwróconej oraz CLIL zastosowana w korelacji międzyprzedmiotowej to szansa na stworzenie z procesu uczenia się uczniów sytuacji, u podstaw której leży wspólne dochodzenie do wiedzy oraz uczenie się wzajemnie od siebie.

Naszą codziennością stało się korzystanie z multimediów, dlatego też będą one nieodłączną częścią innowacji. Pomogą w opanowaniu i utrwaleniu nowego słownictwa.

Nauczanie języka obcego ma na celu opanowanie go na poziomie umożliwiającym swobodną komunikację w różnych dziedzinach życia, zatem na pierwsze miejsce wysuwa się potrzeba rozumienia i bycia zrozumianym, a nie perfekcyjne opanowanie zagadnień gramatycznych.

Treści innowacyjne są podzielone na bloki tematyczne. Uczniowie będą otrzymywać z tygodniowym wyprzedzeniem informację o tematyce i planowanym terminie zajęć. Lekcja będzie zawierać materiał skorelowany z treściami nauczania jednego z siedmiu przedmiotów:

– matematyka – wybrany temat: Twierdzenie Pitagorasa,
– geografia- wybrany temat: Z wizytą w USA,
– historia – wybrany temat: Mur Berliński,
– biologia – wybrany temat: Ochrona środowiska i zagrożonych gatunków,
– wiedza o społeczeństwie – wybrany temat: Unia Europejska,
– edukacja dla bezpieczeństwa – wybrany temat: Pierwsza pomoc,
– wychowanie fizyczne – wybrany temat: Popularne dyscypliny sportowe.

Przykładowe karty pracy stanowią załącznik do innowacji.

Uczniowie we własnym tempie przygotowują się do zajęć. W pierwszym etapie każdy uczeń zapozna się i utrwali sobie słownictwo z danego bloku tematycznego za pomocą przygotowanych przez nauczyciela zestawów leksykalnych w aplikacjach wordwall i/lub quizlet. Jest to zadanie, które uczeń realizuje w dogodnym dla siebie czasie, w domu.

W drugim etapie, w czasie lekcji, uczniowie będą wykonywać zadania praktyczne z danego przedmiotu w języku obcym, np. rozwiązywanie zadań z treścią z matematyki lub praca z tekstem popularnonaukowym.

Nowatorstwem prezentowanej innowacji w odniesieniu do dotychczasowego procesu edukacyjnego jest rozszerzenie leksyki o nowe treści wynikające z nauczanych w szkole przedmiotów. W tym celu wykorzystane zostaną autentyczne strony internetowe niemiecko i anglojęzyczne. Pozwoli to uzmysłowić uczniom praktyczne zastosowanie opanowanej leksyki.

4. Metody pracy i formy pracy:

– metoda CLIL,
– metoda klasy odwróconej,
– praca samodzielna z aplikacjami Wordwall, Quizlet, Kahoot,
– praca w parach lub grupach.

5. Zakres innowacji/ Warunki przeprowadzenia innowacji.

Osiągniecie założonych celów nie wymaga zmian w organizacji pracy szkoły. Materiały zostały zaprojektowane tak, by można było je wykorzystać w pracy z uczniami w trybie stacjonarnym i zdalnym. Innowacja metodyczna będzie wprowadzona w ramach lekcji języka obcego angielskiego i niemieckiego, nauczanego jako język wiodący przez cały rok szkolny. Uczestnikami zajęć będą uczniowie klas ósmych. Zajęcia w ramach innowacji mogą być kontynuowane w kolejnych latach.

6. Ewaluacja.

Badanie stopnia realizacji założonych celów będzie odbywało się po realizacji każdego bloku tematycznego. Uczniowie zaprezentują na forum klasy efekty swojej pracy. Badania osiągnięć uczniów dokona nauczyciel na podstawie obserwacji stopnia realizacji zadań oraz uczniowie w formie samooceny.

Po zrealizowaniu innowacji, uczniowie zostaną poproszeni o uzupełnienie ankiety, w której wypowiedzą się anonimowo na temat treści i sposobu ich realizacji.

Przy badaniu efektywności będą również brane pod uwagę osiągnięcia uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

Osiągnięte rezultaty i wyniki nauczania oraz wnioski poewaluacyjne zostaną przedstawione Dyrekcji oraz Radzie Pedagogicznej Szkoły.

7. Przewidywane efekty wdrożenia innowacji.

Dla ucznia:

- rozwój umiejętności wykorzystania TIK w procesie uczenia się i w życiu codziennym,
- zwiększenie motywacji do nauki języków obcych,
- wzbogacenie słownictwa i poszerzenie kompetencji językowych z zakresu przedmiotów nauczanych w szkole,
- likwidacja barier komunikacyjnych,
- rozwój zdolności i zainteresowań uczniów,
- motywacja do samodzielnego zdobywania wiedzy,
- uzmysłowienie uczniom celowości zdobywania kompetencji językowych,
- rozwiązywanie realnych problemów życia codziennego,
- nabywanie przez uczniów przeświadczenia o własnych możliwościach językowych.

Dla szkoły:

- wzrost profesjonalizmu zawodowego nauczycieli,
- stosowanie nowoczesnych metod,
- stworzenia banku pomysłów dydaktyczno-pedagogiczno-wychowawczych,
- wzrost atrakcyjności programu nauczania w szkole,
- integracja i współpraca międzyprzedmiotowa.

III. Załączniki

Załącznik nr 1

Thema: Mathe auf Deutsch. Satz des Pythagoras. Matematyka po niemiecku. Twierdzenie Pitagorasa.

Übung **1**.

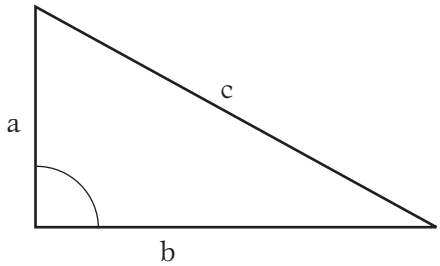
Zapoznaj się ze słownictwem, wykonaj ćwiczenia online w aplikacji wordwall

https://wordwall.net/play/7302/126/903
https://wordwall.net/play/7302/126/242
https://wordwall.net/play/7302/126/524
https://wordwall.net/play/7302/126/574

Übung **2**.

Na podstawie objaśnień przetłumacz na język niemiecki pojęcia matematyczne podane poniżej w języku polskim:

Die Gleichung $a^2 + b^2 = c^2$ ist vielen Menschen bekannt.
Diese Formel darf man nur bei einem rechtwinkligen Dreieck anwenden, um die entsprechenden Längen zu berechnen.



Dabei sind:
- a und b die Längen der Katheten
- c die Länge der Hypotenuse

Alle Längen müssen in der selben Einheit (zum Beispiel cm) eingesetzt werden.
Równanie: die _____
Długość: die _____
Przyprostokątna: die _____
Przeciwprostokątna: die _____
Trójkąt prostokątny: das _____
Jednostka: die _____

Übung **2**.
Oblicz. Wykonaj rysunek.
Ein rechtwinkliges Dreieck hat Katheten mit den Längen a=3 cm und c=4 cm. Berechne die Länge der Hypotenuse.

Übung **3**.
Oblicz! Wykonaj rysunek.
Wie lang ist die Diagonale eines Rechtecks mit den Seitenlängen 5 cm und 12 cm?

Wörterbuch – słowniczek

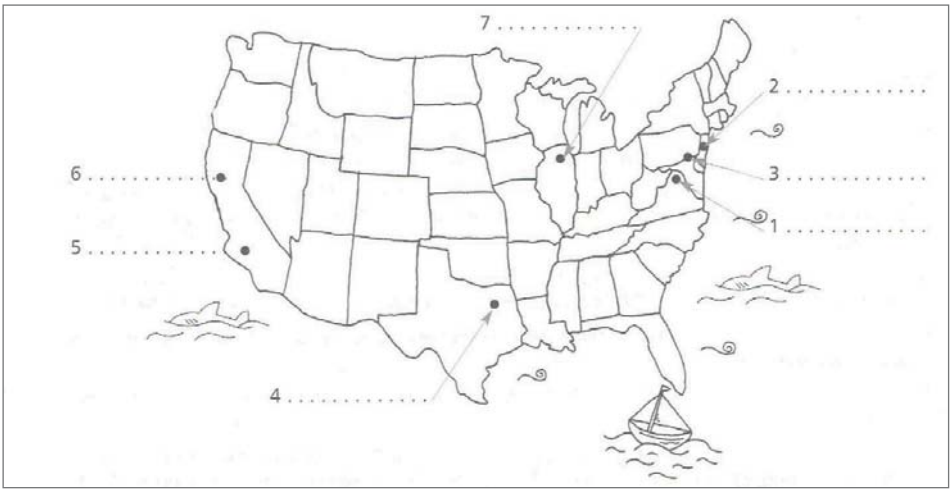
die Gleichung – równanie
das rechtwinklige Dreieck – trójkąt prostokątny
die Länge – długość
die Lösung – rozwiązanie
das Dreieck – trójkąt
das Rechteck – prostokąt
die Seitenlänge – długość boku
die Diagonale – przekątna
dia Basis- podstawa
die Höhe – wysokość
die Kathete – przyprostokątna
die Hypotenuse – przeciwprostokątna
quadratieren – podnosić do drugiej potęgi
die Wurzel ziehen – wyciągnąć pierwiastek

Załącznik nr 2

Subject: A visit to the USA. Z wizytą w USA.

1. Zapoznaj się ze słownictwem, wykonaj ćwiczenia online w aplikacji wordwall.
   https://wordwall.net/resource/4166956/geography/usa-geography-terms
   https://wordwall.net/resource/1497857/usa-quiz
   https://wordwall.net/pl/resource/550039/usa-cities-places
2. Co oznacza poniższy skrót the USA? Jak przetłumaczysz go na język polski?
   the USA_____
3. Obejrzyj krótki film o Stanach Zjednoczonych Ameryki: https://www.youtube.com/watch?v=F-aa3Gnmkv4&ab_channel=KidsAcademy

4. Zaznacz na mapie główne miasta Stanów Zjednoczonych.
   – New York • Los Angeles • Washinghton, D.C. • Chicago • Philadelphia • Dallas • San Francisco



5. Uzupełnij zdania wyrazami w ramce.

declaration flag government houses laws parties republic slavery

a) The United States of America is a federal constitutional _____ consisting of fifty states and federal district.
b) The_____of the USA has three separate but equal branches: Congress, The President and the Supreme Court.
c) There are two_____of Congress: the Senate and the House of Representatives.
d) The USA has the national government in Washinghton, D.C. but each state has also its own government, that's why the_____are different in each state.
e) There are two main political_____: Republicans and the Democrats.
f) The US _____is called Stars and Stripes or the Old Glory.
g) The Civil War was caused by different attitude to _____ in the North and in the South.
h) The_____of Independence was signed on July 4, 1776.

6. Obejrzyj krótki film, który opowiada o największych, najciekawszych atrakcjach i miejscach w USA. Po obejrzeniu video rozwiąż interaktywną kartę pracy.
   Link do filmu:
   https://www.youtube.com/watch?v=Cur6DbLvU_A&ab_channel=Vidello Productions

Link do interaktywnej karty pracy:
https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/United_States_of_America_(USA)/USA_sights_and_places_qn24337xf

7. Hymn USA nosi tytuł The Star-Spangled Banner, w polskim tłumaczeniu „Gwieździsty Sztandar". Tekst hymnu państwowego Stanów Zjednoczonych do melodii Johna Stafforda Smitha z 1780 roku napisał Francis Scott Key.

   Wysłuchaj nagrania hymnu narodowego Stanów Zjednoczonych Ameryki. Słuchając postaraj się uzupełnić luki w tekście. https://www.youtube.com/watch?v=HezPdHTwdGA&ab_channel=TODAY

Oh, say can you _____, by the dawn's _____ light,
What so proudly we hailed at the twilight's _____ gleaming?
Whose broad stripes and _____stars, through the perilous fight,
O'er the ramparts we _____, were so gallantly streaming?
And the rockets' red glare, the bombs bursting in _____,
Chorus:
O say, does that star-spangled banner yet _____
O'er the land of the free and the home of the _____?
On the _____, dimly seen through the mists of the deep,
Where the foe's haughty host in dread _____ reposes,
_____ is that which the breeze, o'er the towering steep,
As it fitfully blows, _____ conceals, now discloses?
Now it catches the gleam of the morning's _____ beam,
Chorus:
'Tis the star-spangled banner! O long may it wave
O'er the land of the free and the home of the brave.
And where is that band who so vauntingly swore
That the havoc of war and the battle's confusion
A home and a country should leave us no more?
Their blood has wiped out their foul footstep's pollution.
No refuge could save the hireling and slave
Chorus:
And the _____- spangled banner in triumph doth wave
O'er the land of the free and the _____ of the brave.
Oh! thus be it ever,_____freemen shall stand
_____ their loved home and the war's desolation!
Blest with victory and _____, may the heaven-rescued land
Praise the Power _____ hath made and preserved us a nation.
Then conquer we _____, when our cause it is just,
Chorus:
And the star-spangled banner in _____ shall wave
O'er the_____ of the free and the home of the brave!

8. Rozwiąż quiz sprawdzający Twoją wiedzę na temat Stanów Zjednoczonych.

HOW MUCH DO YOU KNOW ABOUT THE UNITED STATES?

Choose the right option. Write true (**T**) or false (**F**).
1. There are fifty stars on the American flag.
2. The capital city of the USA is New York.
3. The American Declaration of Independence signed in Philadelphia.
4. Chicken is traditional food eaten on Thanksgiving Day in the US.
5. The United States Capitol is the official residence of the American President.
6. George Washington was the first president of the USA.
7. The most popular soft drink in the USA is Coca Cola.
8. America was discovered by Marco Polo.
9. Mt. McKinley, the highest mountain peak in the US, is situated in Alaska.
10. The Statue of Liberty was a gift to the United from the people of France .

Vocabulary – słowniczek do lekcji

East – wschód
penisula – półwysep
West –zachód
mountain range – pasmo górskie
South – południe
river – rzeka
legend – legenda
North – północ
capital city – stolica
border – granica
lake – jezioro
declaration – deklaracja, oświadczenie
flag – flaga
government – rząd
low – prawo
parties – partie polityczne
republic – republika
slavery – niewolnictwo

Załącznik nr 3

Thema: Berliner Mauer. Mur Berliński.

1. Zapoznaj się ze słownictwem, wykonaj ćwiczenia online w aplikacji wordwall
https://wordwall.net/play/11486/266/573
https://wordwall.net/play/11486/266/601
https://wordwall.net/play/11486/266/644
https://wordwall.net/play/11486/266/196

2. Co oznaczają niżej podane skróty i jak przetłumaczymy je na j. polski
   DDR – _____
   BRD – _____
3. Obejrzyj historię powstania Muru Berlińskiego i wykonaj na jej podstawie poniższe zadania: https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo
4. Uporządkuj wydarzenia i daty. Odpowiedzi wpisz do tabelki.

1	23.05.1949	A	Bau der Berliner Mauer
2	7.10.1949	B	Demonstrationen in Berlin
3	13.08.1961	C	Wiedervereinigung Deutschlands
4	7.11.1989	D	Gründung der BRD
5	3.10.1990	E	Gründung der DDR

1	2	3	4	5

5. Do jakich państw należały poszczególne strefy okupacyjne? Uzupełnij zdania. Którędy przebiegała granica? Zaznacz.

Frankreich, die USA, die Sowjetunion, Großbritannien

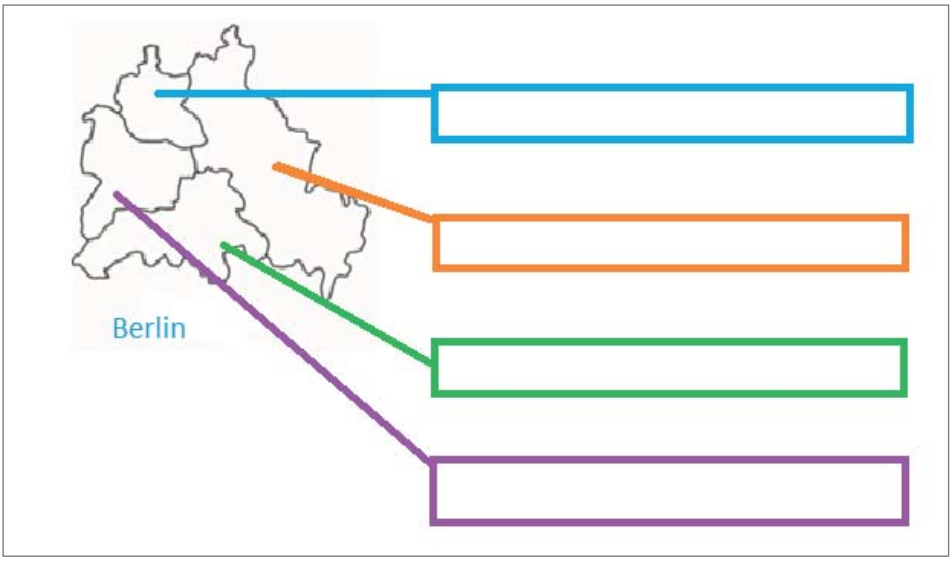
Zone 1 gehört _____

Zone 2 gehört der _____

Zone 3 gehört _____

Zone 4 gehört den _____

6. Jak podzielono Berlin? Do których państw należały te części miasta?



7. Odpowiedz na pytanie:
   Warum hat man die Berliner Mauer gebaut?

   _____
   _____
   _____

8. Co było typowe dla BRD a co dla DDR?
   – moderne Infrastruktur
   – veraltete Infrastruktur
   – Proteste 1989
   – Sozialismus
   – Kapitalismus
   – keine Reisefreiheit
   – Spionage

BRD	DDR

9. **Dla dociekliwych! Poszukaj informacji w Internecie.**
   – Wie hießen die Hauptstädte der BRD und der DDR?
   – BRD – _____, DDR – _____
   – Wie lange existierte die Berliner Mauer? _____ Jahre

– Wie lange war die Berliner Mauer? _____ km
– Wie hoch war die Berliner Mauer? _____ m

Wőrterbuch – słowniczek do lekcji

der Mauerfall – upadek muru
der zweite Weltkrieg – II wojna światowa
die Besatzungszone, -n – strefa okupacyjna
die Siegermacht, -mächte – zwycięska władza
die Uneinigkeit – niezgoda
die Sowjetunion – Związek Radziecki
die freie Marktwirtschaft – gospodarka wolnorynkowa
der Kapitalismus – kapitalizm
der Sozialismus – socjalizm
gründen – założyć
das angespannte Verhältnis – napięte stosunki/relacje
die Lebensqualität – jakość życia
die Genehmigung – zezwolenie
bespitzeln – szpiegować
überwachen – nadzorować
missachten – lekceważyć
überqueren – przekraczać
fliehen – uciekać

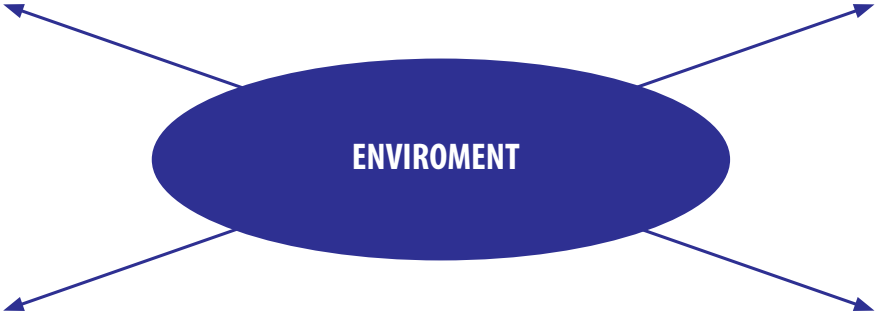
Załącznik nr 4

Subject: Protection of the enviroment and endangered species. Ochrona środowiska i zagrożonych gatunków.

1. Zapoznaj się ze słownictwem, wykonaj ćwiczenia online w aplikacji wordwall.
   https://wordwall.net/pl/resource/9142671/environment-end-sentence
   https://wordwall.net/pl/resource/7623453/ge-b2-u8-environment
   https://wordwall.net/pl/resource/2190122/environment

2. Jakie problemy związane ze środowiskiem naturalnym możesz wymienić? Uzupełnij mapę skojarzeń.

3. Co możemy zrobić dla ochrony środowiska? Uzupełnij mapę skojarzeń.



4. Uzupełnij zdania wyrazami w ramce:

acid	bank	dumped	transport	waste
recycling	soil	pollute	electricity	harmful

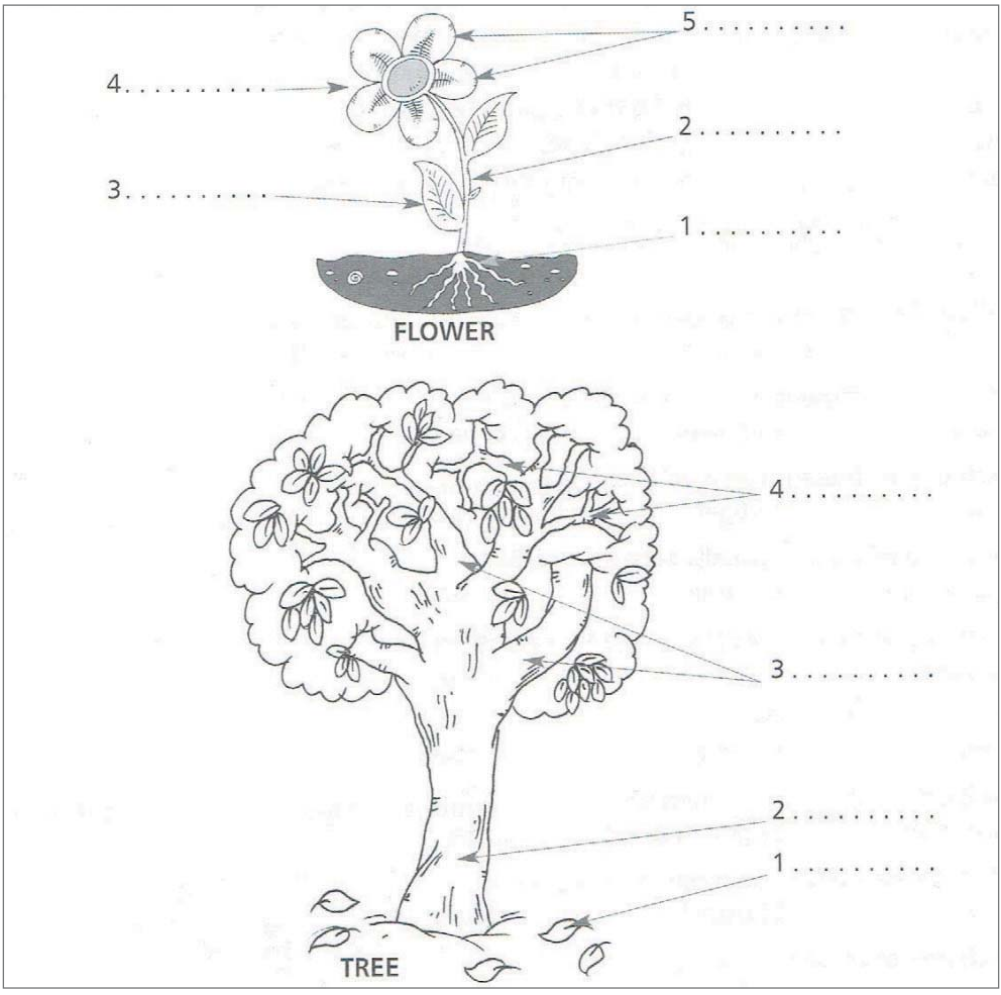
a) People should use less water and_____.
b) Green Energy doesn't _____the enviroment.
c) We should use public _____rather than private cars in towns and city centres.
d) Household_____must be segregated.
e) Empty bottles should be brought to the bottle _____.
f) Poisonous gases emitted by some factories are the main cause of_____ rain which pollutes the air.
g) Nuclear power stations produce nuclear waste which causes _____radiation.
h) _____used paper means saving trees.
i) Deforestation affects the amount of water in the_____and changes the climate in the area.
j) Millions of tonnes of sewage are _____ in the sea every year polluting the water and killing sea wildlife.

5. Uzupełnij zdania właściwą formą czasowników w nawiasach. Zastosuj I okres warunkowy.
a) If people _____ (to work together) our planet _____ (to be saved).
b) If air _____ (to be polluted) we _____ (to breathe) toxic gases.
c) If you _____ (to throw away) rubbish into the bin our streets _____ (to be) cleaner.
d) We _____ (to save) nature if we _____ (to recycle) used materials.

e) If factories _____ (to give off) toxic gases the ozone layer _____ (to be destroyed).

6. Nazwij części roślin wyrazami z ramki:

branches	flower	twigs	trunk	petals	stem	root	leaf



Źródło: „Trening słownictwa przed maturą" wyd. Langenscheidt

7. Podaj pięć przykładów zwierząt z każdej z kategorii:
   a) mammals _____
   b) reptiles and amphibians_____
   c) insects_____
   d) fish _____

8. Połącz wyrazy z ich definicjami.

__1. drought __2. mudslide __3. emergency shelter __4. flood __5. famine __6. evacuation __7. blizzard __8. tsunami __9. aftershock __10. avalanche	the act of making people leave a place because of danger a place where people can sleep in an emergency a big wave that can destroy towns near the sea a disaster when there is no rain for a long time a very bad snowstorm a disaster when there is no food a disaster in which snow and ice move quickly down a mountain a lot of water a disaster in which hills become too wet and the soil moves a small earthquake after a larger one

Vocabulary – słowniczek do lekcji

acid – kwas
drought – susza
famine – głód
mudslide – lawina błotna
amphibian – płaz
avalanche – lawina
branch – gałąź
burst – wybuch
cloudless – bezchmurny
deforestation – wycinka lasów
disappear – zniknąć
endangered – zagrożony
environment – środowisko
extinct – wymarły
exhaust fumes – spaliny
flood – powódź
fumes – gazy, dymy
habitat – siedlisko
heatwave – fala upałów
humidity -wilgotność
mammal – ssak
petal – płatek
pollution – znieczyszczenie
puddle – kałuża
leaf – liść
reptile – gad
scattered – porozrzucany
soil – gleba
species – gatunki
stem – łodyga
twig – gałązka
weed – chwast
waste – odpadki
unleaded – bezołowiowy
trunk – pień
torrential – ulewny
thunder – piorun
threatening – groźny
sudden – nagły

Załącznik nr 5

Thema: Europäische Union – „In Vielfalt geeint" (motto EU)

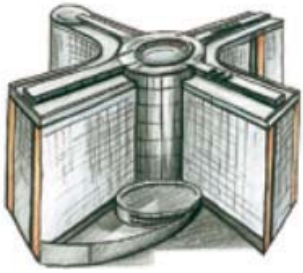
1. Słownictwo w aplikacji quizlet
   https://quizlet.com/_9ib15r?x=1jqt&i=2f9ytd

2. Unia Europejska – proste wyjaśnienie (film)
   https://youtu.be/pQHUOTCRv3E
   Pytania po obejrzeniu filmu:
   2.1 Do czego została porównana Unia Europejska?
   _____
   _____
   _____
   2.2 W którym roku powstała Europejska Wspólnota Węgla i Stali (Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl), ile państw do niej należało?
   _____
   _____
   _____
   2.3 Co powstało w 1965 roku? Możesz posłużyć się skrótem.
   _____
   _____
   2.4 Ile państw należało do założonej w 1992r. Unii Europejskiej?
   _____
   2.5 O czym zdecydowali Brytyjczycy w 2016 r.?
   _____
   _____
   _____

3. Wymień cztery symbole Unii Europejskiej.
   3.1 _____
   3.2 _____
   3.3 _____
   3.4 _____
4. Nazwij trzy najważniejsze instytucje Unii Europejskiej

Das _____ , die Stimme aller Menschen, die in den 27 Ländern der EU wohnen.
Sitz des _____ .
Stadt: Straßburg
Land: Frankreich

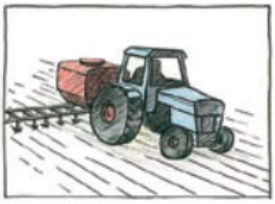
Der _____ .
Die Vertretung der Regierungen 27 Mitgliedstaaten der EU.
Sie entscheiden gemeinsam mit dem Europäischen Parlament.
Sitz des _____ .
Stadt: Brüssel
Land: Belgien



Die _____ .
Sie schlägt Gesetze vor und achtet, dass sie eingehalten werden, unabhängig von den nationalen Regierungen.
Sitz der _____ .
Stadt: Brüssel
Land: Belgien

5. Podpisz obrazki odpowiednimi zakresami działalności Unii Europejskiej.

Gesundheit- Landwirtschaft- Telekommunikation- Finanzen- Umweltschutz- Handel- Außenbeziehungen- Verbraucherschutz- Transport und Verkehr- Recht- **Fischerei – Arbeit**



_____

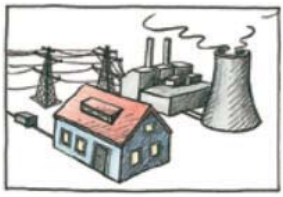
_____

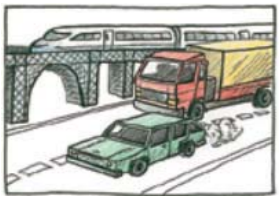
_____

_____

_____

_____





Źródło: Europabildung in der Schule, Rudolf Schmitt

Wőrterbuch – słowniczek do lekcji

die Europäische Union – Unia Europejska
die Europäische Kommission – Komisja Europejska
das Europäische Parlament – Parlament Europejski
der Rat der Europäischen Union – Rada Unii Europejskiej
der Sitz – siedziba
das Gesetz – ustawa
der Tätigkeitsbereich, die Tätigkeitsbereiche – zakres działalności
die Telekommunikation – telekomunikacja
die Gesundheit – zdrowie
die Landwirtschaft – rolnictwo
die Fischerei – rybołóstwo
die Finanzen – finanse

das Recht – prawo
der Umweltschutz – ochrona środowiska
die Außenbeziehungen – wydział spraw/stosunków zewnętrznych
der Handel – handel
der Verbraucherschutz – ochrona praw konsumentów
die Energie – energia
Transport und Verkehr – transport i komunikacja
unterstürzen – wspierać (np. finansowo)
die Europa- Flagge – flaga europejska
der Europa – Tag (am 09.05) – Dzień Europejski
die Euro- Währung – waluta euro
die Europa- Hymne – hymn europejski

Załącznik nr 6
Thema: Erste Hilfe. Pierwsza Pomoc.

Zadanie 1. Utrwalenie słownictwa – aplikacja wordwall
https://wordwall.net/resource/8564172
https://wordwall.net/resource/7237894

Zadanie 2. Co należy do wyposażenia apteczki?

Źródło: https://images.app.goo.gl/xVaqfj5odzaQQyFt6

Źródło: https://images.app.goo.gl/cWwzzck2Wsf6ufX16

_____
_____
_____
_____
_____

Zadanie 3. Wymień numery ratunkowe

_____ _____

Zadanie 4. Co się stało? Przyporządkuj zdjęciom właściwe nazwy.

A. Beinwunde B. Kopfverletzung C. Nasenbluten D. Sonnenbrand

Źródło: Podręcznik: Das ist Deutsch2, wydawnictwo Nowa Era, ćw.1, str. 60

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Zadanie 5. Co należy zrobić w takiej sytuacji, zareaguj.

Du warst sicherlich schon mal in einer Situation, in der du oder andere die Hilfe eines Mitmenschen benötigt haben...

Es ist Juni und ein sehr heißer Tag.

Was wirst du tun, wenn dein Schulkamerad auf dem Sportplatz einen Sonnenbrand bekommt?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Wörterbuch – Erste Hilfe:

1. das Desinfektionsmittel – środek do dezynfekcji
2. die Einmalhandschuhe – rękawiczki jednorazowe
3. die Erste- Hilfe- Schere – nożyczki
4. die Rettungsdecke – koc ratunkowy
5. die Taschenmaske – maseczka ratunkowa
6. das Dreieckstuch – chusta trójkątna
7. das Rollenpflaster – plaster w rolce (bez opatrunku)
8. die Pflasterstrips – plastry z opatrunkiem
9. der Verband – bandaż
10. die elastische Binde – bandaż elastyczny
11. die Kälte- Sofortkompresse- kompresy chłodzące

Anleitung – erste Hilfe – udzielanie pierwszej pomocy

der Sonnenbrand – poparzenie słoneczne

Bewusstlosigkeit prüfen – sprawdzić (nie)przytomność

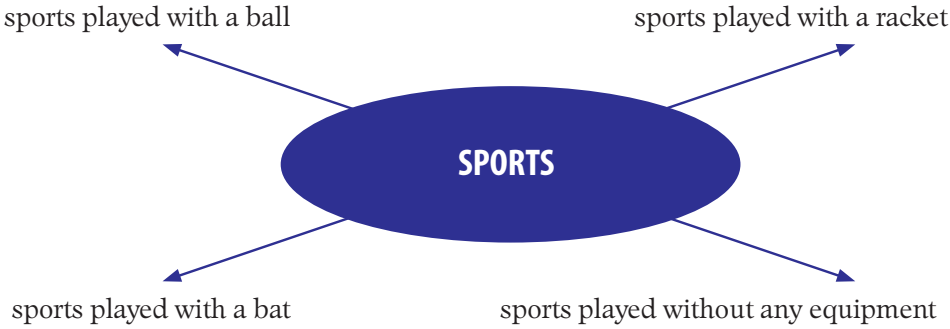
die Person in den Schatten bringen – zaprowadzić osobę do cienia
die gerötete Stelle mit einem feuchten Tuch kühlen – ochłodzić zaczerwienione miejsce wilgotnym materiałem (chustką, ściereczką)
Fieber und Schüttelfrost hinkommen – pojawia się gorączka i dreszcze
die Atmung kontrollieren – kontrolować oddech
bewusstlos – nieprzytomny
zum Arzt/zur Schulkrankenswester bringen – zaprowadzić do lekarza/ pielęgniarki szkolnej

Załącznik nr 7

Subject: Popular sports. Popularne dyscypliny sportowe.

1. Zapoznaj się ze słownictwem, wykonaj ćwiczenia online w aplikacji wordwall.
   https://wordwall.net/pl/resource/1013488/angielski/sport
   https://wordwall.net/pl/resource/1013595/angielski/sport-equipment
   https://wordwall.net/pl/resource/10948651/sports

2. Uzupełnij mapę skojarzeń.



3. Uporządkuj podane dyscypliny sportowe:
   aerobics / archery / wrestling / rowing / canoeing / cycling / diving / ice-skating / swimming / sailing / parachuting / football / judo / horse riding / ice-hockey / skiing / surfing / karate

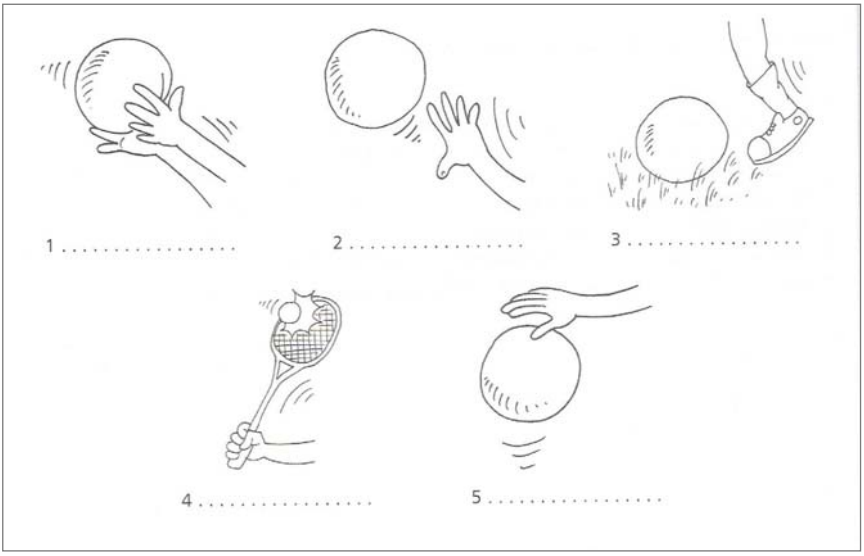
water sports	indoor sports	outdoor sports	martial sports	winter sports	extreme sports

4. Wstaw odpowiedni czasownik do / go / play obok podanych dyscyplin sportowych:
   a) _____ skating, sailing, skiing
   b) _____tennis, golf, football, basketball
   c) _____athletics, gymnastics, boxing

5. Przeczytaj definicje i odgadnij wyrazy związane ze sportem:
   a) a group of girls dancing to suport their team CHDESERELERA _____
   b) a person who makes sure the rules of a football game are obeyed FEREREE _____
   c) a person who you want to beat NEPOTNOP _____
   d) a person who trains a football team OCCH _____
   e) a group of people playing together ETAM _____

6. Podpisz obrazki wyrazami z ramki:

hit the ball	throw the ball	kick the ball	catch the ball	bounce the ball



Źródło: „Trening słownictwa przed maturą" wyd. Langenscheidt

7. Wybierz właściwy wyraz aby uzupełnić zdania:
   a) Susan _____ a gold medal in the Olympics.
   – found
   – won
   – gave

b) They lost the match by two _____ to one.
– goals
– scores
– gates
c) The spectators began to _____ when he reached the finishing line.
– cheer
– weep
– greet
d) I enjoy all _____ events but my favourite one is the high jump.
– lane
– track
– truck
e) Which football team do you _____?
– save
– support
– pretend

8. Napisz angielskie nazwy miejsc (np. pool, court), w których uprawia się te sporty:
a) football
b) golf
c) ice-skating
d) rowing
e) swimming
f) running
g) boxing
h) golf

Vocabulary – słowniczek do lekcji

aerobics – aerobik
archery – łucznictwo
chess – szachy
team – drużyna
boxing – boks
cycling – kolarstwo
discus – dysk, rzut dyskiem
hammer throwing – rzut młotem
long/high jump – skok w dal/wzwyż
sailing – żeglarstwo
ski jumping – skoki narciarskie
weightlifting – podnoszenie ciężarów

court – kort
football pitch – boisko do piłki nożnej
ice rink – lodowisko
ski slope – stok narciarski
stand – trybuna
goalkeeper – bramkarz
team – drużyna
referee – sędzia
oponent – przeciwnik
supporter – kibic
defend – pokonać

Aneta Gawron
nauczycielka języka angielskiego
SP-18 Zielona Góra

Scenariusz lekcji języka angielskiego dla klasy VII szkoły podstawowej

Temat: Should I give up chocolate? Czy powinienem zrezygnować z czekolady? Ćwiczenia komunikacyjne rozwijające umiejętność stosowania wybranych czasowników frazowych

1.	Program nauczania/ poziom	Program nauczania języka angielskiego dla klasy VII-VIII szkoły podstawowej. II etap edukacyjny poziom A2+ B1w zakresie rozumienia wypowiedzi.
2.	Temat poprzedniej lekcji	Symptoms and illnesses. Talking about health and illnesses. Objawy i choroby. Rozmowy o zdrowiu i chorobach.
3.	Temat prowadzonej lekcji	Should I give up chocolate? Czy powinienem zrezygnować z czekolady? Ćwiczenia komunikacyjne rozwijające umiejętność stosowania wybranych czasowników frazowych.
4.	Cel lekcji	Poznasz i użyjesz czasowniki frazowe w zdaniach.
5.	Poziom biegłości językowej	A2+
6.	Umiejętności niezbędne do realizacji	Uczeń zna i stosuje czasy teraźniejsze Present Simple, Present Continuous oraz czas przeszły Past Simple.
7.	Korelacja z podstawą programową	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych).

Czas trwania lekcji:

45 minut.

Cele ogólne:

- rozwijanie znajomości środków językowych,
- stosowanie strategii komunikacyjnych.

Cele szczegółowe:

- uczniowie posługują się czasem Present Simple, Present Continuous oraz Past Simple w stopniu podstawowym w tematyki zdrowia i zdrowego stylu życia,
- uczniowie wykorzystują czasowniki frazowe do opisu prostych czynności życia codziennego.

Cele w języku ucznia:

- potrafię posłużyć się czasami Present Simple, Present Continuous oraz Past Simple uzupełniając luki w dialogach,
- przyporządkowuję czasowniki frazowe do ich znaczenia,
- uzupełniam luki w zdaniach, dopasowując właściwy czasownik frazowy,
- napiszę 3 minidialogi dotyczące życia codziennego, w których użyję wybrane czasowniki frazowe z lekcji.

Metody i formy pracy:

- metoda zadaniowa,
- ćwiczebna,
- praca samodzielna,
- praca zdalna.

Pomoce i środki dydaktyczne:

- podręcznik i zeszyt ćwiczeń English Class A2+ Wydawnictwo Pearson, aplikacja Quizlet.

Przebieg lekcji

I. Faza wstępna

W celu utrwalenia struktur i słownictwa poznanego na poprzedniej lekcji wykonaj ćwiczenia, które posłużą Ci jako rozgrzewka językowa.

1. Używając czasów Present Simple, Present Continuous lub Past Simple, uzupełnij luki w mini dialogach właściwą formą podanych czasowników w nawiasach.

   a)

   A: Dad, I can't _____ (znaleźć) my phone. Heve you seen it?
   B: Yes,……(idź) to your room, it's on your the bed.

b)
A: What did you _____ (miałeś) for lunch today Billy?
B: My mother _____ (dała) me a tuna sandwich.

c)
A: Can you _____ sprawdzić) the weather for tomorrow, please? It's _____ (robi się) colder and colder.
B: Sure, I can. I can tell you in a moment.

2. W celu utrwalenia materiału z lekcji poprzedniej wykonaj zadania, ćwiczenia wykorzystując do tego aplikację Quizlet.
Kliknij w poniższy link i wykonaj znajdujące się na platformie zadania.
Możesz do tego wykorzystać komputer, tablet lub telefon komórkowy.
https://quizlet.com/246620797/level-a2-lesson-66-out-of-class-flash-cards/

II. Faza realizacji

Na dzisiejszej lekcji poznasz *Phrasal verbs*, czyli czasowniki frazowe. Jest to szczególna grupa czasowników używana w języku angielskim.

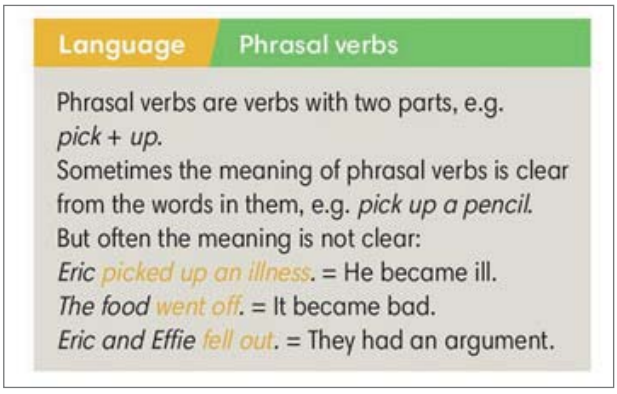
Czasownik frazowy składa się z czasownika i przyimka (np. *at*, *off*, *on*) lub przysłówka (np. *along*, *about*, *across*), który nadaje czasownikowi nowe znaczenie.

Niestety, znaczenie czasowników frazowych nie zawsze jest intuicyjne i większości z nich trzeba opanować pamięciowo.

Oto przykład czasownika, który po dodaniu przyimka zmienia całkowicie swoje znaczenie.

Czasownik TAKE = wziąć
Czasownik frazowy TAKE OFF = startować (o samolocie) lub zdejmować (ubranie)

1. Zapoznaj się z podanymi czasownikami frazowymi i ich użyciem w zdaniach.
Podręcznik, tabela zad. 1 str. 75.


Language | Phrasal verbs

Phrasal verbs are verbs with two parts, e.g. *pick + up*.
Sometimes the meaning of phrasal verbs is clear from the words in them, e.g. *pick up a pencil*.
But often the meaning is not clear:
Eric picked up an illness. = He became ill.
The food went off. = It became bad.
Eric and Effie fell out. = They had an argument.

zdjęcie poglądowe Student's book English Class A2+

2. Zapoznaj się z listą 12 czasowników frazowych w podręczniku na str. 77 (słowniczek).

LESSON 6.7

check out /tʃek aʊt/ sprawdzić
fall out /fɔːl aʊt/ pokłócić się
find out /faɪnd aʊt/ dowiedzieć się
get on with sb /get ɒn wɪð ˈsʌmbɒdi/ dobrze się z kimś rozumieć
give up /gɪv ʌp/ przestać coś robić, poddać się
go off /gəʊ ɒf/ zepsuć się (np. o jedzeniu)
go on /gəʊ ɒn/ dziać się
hang out /hæŋ aʊt/ spędzać z kimś czas
look after /lʊk ˈɑːftə/ opiekować się
pick up (illness) /pɪk ʌp/ złapać (chorobę)
take up /teɪk ʌp/ zacząć uprawiać (sport)
top up /tɒp ʌp/ doładować telefon

Student's book English Class A2+ wyd. Pearson

3. Dopasuj czasownik frazowy do jego znaczenia.

1. look after	a) take care of
2. check out	b) spend time
3. hang out	c) see, read, consult
4. get on	d) happen
5. top up	e) put money in
6. going on	f) have a good relationship
7. give up	g) become bad
8. take up	h) have an argument
9. pic up (illness)	i) become ill
10. go off	j) start a hobby/activity
11. fall out	k) stop doing something

4. Wykonaj zadanie 2 ze str. 75 (podręcznik)
   Korzystając z podanych wyrazów i frazznajdujących się w punktach a – i, dopasuj w zdaniach od 1-9 właściwy czasownik frazowy.

2 Match the phrasal verbs in sentences 1–9 with meanings a–i. Write the answers in your notebook.

1 If you want to find out your perfect weight, consult our website. *b*
2 The doctor told me to take up a sport.
3 My dad wants to give up smoking.
4 A: What's going on? B: Nothing much.
5 Can you give me £10 to top up my phone, please, mum?
6 Do you get on with your brother?
7 We often hang out at the shopping centre.
8 Use your phone to check out what's on at the cinema.
9 When I was ill, my gran looked after me.

a stop doing something
b discover, learn
c start a hobby/activity
d have a good relationship
e put money in
f happen
g see, read, consult
h spend time
i take care of

Student's book English Class A2+ wyd. Pearson

5. Wykonaj zadanie 3 ze str. 75 (podręcznik). Uzupełnij tekst jednym słowem w każdej luce.

3 3.18 Complete the text with one word in each gap. Write the answers in your notebook. Listen and check.

www.dansblog.com

21 March

'It's not easy to keep fit but I know what to do. I should [1] *look* after my body. I shouldn't hang [2] ? at the shops every day. I should go to a gym or take [3] ? a sport. I should [4] ? up 'energy' drinks – they aren't good for you. I shouldn't eat fast food. But yesterday I saw a newspaper headline. It said 'Chocolate is good for you!' I checked [5] ? the article and I [6] ? out some excellent news. Dark chocolate is good for your health. I love dark chocolate.'

Comments (5)

Student's book English Class A2+ wyd. Pearson

6. Wykonaj zadanie 4 ze str. 75 (podręcznik). Uzupełnij zdania odpowiednim czasownikiem frazowym.

4 3.19 **In your notebook, complete the sentences with phrasal verbs. Listen and check.**

1 Could you *give up* (stop) eating sweets?
2 What do you do to ? (take care of) your body?
3 What sport or hobby would you like to ? (start doing)?
4 How often do you ? (spend time) in the park with your friends?
5 When you're ill, do you ? (consult) your symptoms on the internet to ? (learn) what illness you have?

Student's book English Class A2+ wyd. Pearson

Zadanie domowe

1. Utrwal poznane podczas lekcji czasowniki frazowe (phrasal verbs) wykorzystując elektroniczne fiszki:
   https://quizlet.com/246620853/level-a2-lesson-67-flash-cards/
2. Zadanie dla chętnych. Wykonaj zadania 1 i 2 ze str. 71 (zeszyt ćwiczeń).

1 Complete the sentences with the prepositions from the box.

out after off on up

1 I checked _____ my symptoms online.
2 I topped _____ my phone this morning.
3 My mum gave _____ drinking coffee two weeks ago.
4 David doesn't get _____ very well with Tom.
5 Why don't you take _____ swimming? It's a great sport.
6 The nurses looked _____ me very well when I was in hospital.
7 I usually hang _____ with my mates after school.
8 Something's going _____ in town. There are lots of police cars.
9 I found _____ the name of the tablets you need.
10 Grant and Lily aren't speaking. They fell _____ last week.
11 The milk went _____ so I threw it away.
12 Where did you pick _____ that cold?

2 Replace the underlined words with the correct phrasal verbs from Exercise 1.

1 I discovered that Jan and I lived in the same town when we were babies. _____
2 My dad took care of my mum when she was ill. _____
3 My brother started football last year. _____
4 Who do you spend time with at weekends? _____
5 What was happening outside school this morning? _____
6 I stopped dancing classes when I hurt my leg. _____
7 I must consult the train timetable for tomorrow. _____
8 I had an argument with Rosa last week. _____
9 Where did you put more money on your phone? _____
10 I kept the milk for too long and it started to smell! _____
11 I was good friends with my brother when I was young. _____
12 Danny got a cold when he stayed with his friend. _____

3. Napisz 3 minidialogi, w których wykorzystasz 3 dowolne czasowniki frazowe poznane na dzisiejszej lekcji. W swoich dialogach wykorzystaj dowolną sytuację komunikacyjną, np. wyraź prośbę, zgodę lub odmowę spełnienia prośby, poproś o radę, udziel rady, uzyskaj lub przekaż informację, podziękuj, zaproś, zapytaj o samopoczucie itp.

Załącznik

Odpowiedzi do zadań

Zad. 3

1 – a, 2 – c, 3 – b, 4 – f, 5 – e, 6 – d, 7 – k, 8 – j, 9 – i, 10 – g, 11 – h.

Zad. 4

2 Match the phrasal verbs in sentences 1–9 with meanings a–i. Write the answers in your notebook.

1 If you want to find out your perfect weight, consult our website. b

c 2 The doctor told me to take up a sport.

a 3 My dad wants to give up smoking.

f 4 A: What's going on? B: Nothing much.

e 5 Can you give me £10 to top up my phone, please, mum?

d 6 Do you get on with your brother?

h 7 We often hang out at the shopping centre.

g 8 Use your phone to check out what's on at the cinema.

i 9 When I was ill, my gran looked after me.

a stop doing something
b discover, learn
c start a hobby/activity
d have a good relationship
e put money in
f happen
g see, read, consult
h spend time
i take care of

195590

Zad. 5

3 3.18 **Complete the text with one word in each gap. Write the answers in your notebook. Listen and check.**

www.dansblog.com

21 March

'It's not easy to keep fit but I know what to do. I should [1] *look* after my body. I shouldn't hang [2] *out* at the shops every day. I should go to a gym or take [3] *up* a sport. I should [4] *give* up 'energy' drinks – they aren't good for you. I shouldn't eat fast food. But yesterday I saw a newspaper headline. It said 'Chocolate is good for you!' I checked [5] *out* the article and I [6] *found* out some excellent news. Dark chocolate is good for your health. I love dark chocolate.'

Comments (5)

Zad. 6

4 3.19 **In your notebook, complete the sentences with phrasal verbs. Listen and check.**

1 Could you *give up* (stop) eating sweets?
2 What do you do to *look after* (take care of) your body?
3 What sport or hobby would you like to *take up* (start doing)?
4 How often do you *hang out* (spend time) in the park with your friends?
5 When you're ill, do you *check out* (consult) your symptoms on the internet to *find out* (learn) what illness you have?

Odpowiedzi do zadania domowego, zadania 1 i 2 ze str. 71 (zeszyt ćwiczeń).

Zadanie 1.

1: out • 2: up • 3: up • 4: on • 5: up • 6: after • 7: out • 8: on • 9: out • 10: out • 11: off • 12: up

Zadanie 2.

1: found out • 2: looked after • 3: took up • 4: hang out • 5: going on • 6: gave up • 7: check out • 8: fell out • 9: top up • 10: went off • 11: pick up

Aneta Gawron
nauczycielka języka angielskiego
SP-18 Zielona Góra

Scenariusz lekcji języka angielskiego dla klasy VIII szkoły podstawowej

Temat: Second Conditional to talk about impossible or imaginary situations. Użycie drugiego okresu warunkowego w odniesieniu do sytuacji praktycznie niemożliwych do spełnienia

1.	Program nauczania/ poziom	Program nauczania języka angielskiego dla klasy VII-VIII szkoły podstawowej. II etap edukacyjny poziom A2+ B1w zakresie rozumienia wypowiedzi.
2.	Temat poprzedniej lekcji	Family and friends – vocabulary. Rodzina i przyjaciele – wprowadzenie słownictwa.
3.	Temat prowadzonej lekcji	Second Conditional to talk about impossible or imaginary situations. Użycie drugiego okresu warunkowego w odniesieniu do sytuacji praktycznie niemożliwych do spełnienia.
4.	Cel lekcji	Poznasz i użyjesz konstrukcję drugiego okresu warunkowego w celu opisu hipotetycznych sytuacji, które mogłyby mieć miejsce, gdyby został spełniony jakiś warunek.
5.	Poziom biegłości językowej	B1
6.	Umiejętności niezbędne do realizacji	Uczeń stosuje czasy Past Simple oraz Future Simple in the Past opisując sytuacje hipotetyczne.
7.	Korelacja z podstawą programową	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych)

Czas trwania:
45 minut

Cele ogólne:
- rozwijanie znajomości środków językowych,
- stosowanie strategii komunikacyjnych.

Cele szczegółowe:
- uczniowie stosują wybrane słownictwo z zakresu tematów: rodzina i przyjaciele,
- uczniowie posługują się II okresem warunkowym w wypowiedziach o hipotetycznych sytuacjach i ich prawdopodobnych skutkach.

Cele w języku ucznia:
- łączę fragmenty wypowiedzi,
- uzupełniam luki po wysłuchaniu tekstu i buduję zdania stosując II okres warunkowy,
- uzyskuję informacje i opisuję hipotetyczne sytuacje dotyczące życia codziennego przy użyciu II okresu warunkowego.

Metody i formy pracy:
- metoda zadaniowa,
- ćwiczebna,
- praca samodzielna,
- praca zdalna.

Pomoce i środki dydaktyczne:
- podręcznik i zeszyt ćwiczeń English Class A2+ Wydawnictwo Pearson,
- aplikacja Quizlet,
- piosenka.

Przebieg lekcji

I. Faza wstępna

W celu utrwalenia struktur i słownictwa poznanego na poprzedniej lekcji wykonaj ćwiczenia, które posłużą Ci jako rozgrzewka językowa.

1. Wykonując ćwiczenie interaktywne przypomnij sobie i utrwal słownictwo w zakresie tematu *rodzina* i *przyjaciele*, poznane podczas ostatniej lekcji.

Kliknij w poniższy link i wykonaj znajdujące się na platformie zadania. Skorzystaj z opcji nauki za pomocą fiszek, utrwal pisownię słownictwa, wykonaj zadania słuchowe, a na koniec zagraj w jedną z dwóch propozycji gier: grawitacja lub

dopasowywanie. Możesz do tego wykorzystać komputer, tablet lub telefon komórkowy. https://quizlet.com/247113796/level-b1-lesson-71-family-and-friends-rodzina-i-przyjaciele-flash-cards/

2. Używając czasów **Past Simple** oraz **Future Simple in the Past**, uzupełnij luki w zdaniach właściwą formą podanych czasowników w nawiasach.
   a) We thought they _____ (powiedzą) us the truth
   b) She _____ (nie oglądała) wczoraj telewizji.
   c) We _____ (nie musieliśmy) go to bed early yesterday.
   d) James _____ (zaparkował) his car in front of the sports shops.
   e) The children _____ (nie były) at home last weekend.
   f) We all hoped he _____ (wygra).
   g) I thought my friend _____ (będzie) there.
   h) She _____ (wsiadła) the bus in the centre of the city.
   i) I said I _____ (przyjdę).
   j) My uncle _____ (czytał) gazetę wczoraj.

II. Faza realizacji

Na dzisiejszej lekcji poznasz strukturę II okresu warunkowego i nauczysz się go używać w sytuacjach życia codziennego, mówiąc teraźniejszości bądź przyszłości, o sytuacjach nierealnych lub niemożliwych do spełnienia. Oznacza to, że warunek, a co za tym idzie, sytuacja, ma **niewielką lub żadną szansę, by zaistnieć**. II okres warunkowy jest podobny do trybu przypuszczającego w języku polskim. Przykładowe sytuacje, w których używamy okresu warunkowego to np. przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, lub przedstawianie opinii innych osób, oraz przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości.

Konstrukcja drugiego okresu warunkowego jest następująca:

If + Past Simple + Future Simple in the Past (would + bezokolicznik)

If I had a lot of money, I would go on a trip around the world.

Gdybym miał dużo pieniędzy pojechałbym na wycieczkę dookoła świata.

lub:

Future Simple in the Past + if + Past Simple

He would help her, If he had more time.

On by jej pomógł, gdyby miał więcej czasu

1. Połącz połówki zdań tak, aby uzyskać poprawne pod względem gramatycznym i logicznym zdania

a)	Sam would do better in exams	I'd be really lonely.
b)	If I didn't have any friends,	If your friends organised a party for you.
c)	You wouldn't be so tired	I'd talk to someone about your problems.
d)	If you had the chance to go travelling,	If he worked harder.
e)	Would you be pleased	If you went to bed earlier.
f)	If I were you,	Which countries would you visit?

2. Przeczytaj dialog „I'd come if I was free…" (podręcznik, str. 88). Zapoznaj się z przykładami użycia II okresu warunkowego w tekście. Następnie przetłumacz podane poniższej zdania na język angielski. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

I'D COME IF I WAS FREE

Damian: Alisha? I can't tie this bow tie. If mum wasn't busy, she'd help, but …

Alisha: I can do it. There you go. The bow tie's smart, but you look like a waiter! And your hair's a mess. It would look much better if you had some gel in it. Here.

Damian: Get off! Stop bothering me. Anyway, you look like a giant cream cake.

Alisha: Skye! Swimming? Oh! I'd come if I was free, but we've got a family wedding. My auntie's getting married and I'm her bridesmaid. I can't talk now, I'm getting ready. Sorry. Bye!

Mum: Damian! Alisha! Hurry up. We're going in five minutes.

Alisha: Nooo! I'm not ready yet! Hold this a sec.

Damian: What's up? Your eyes are really red.

Alisha: I know! I'm allergic to these flowers. I keep sneezing!

Damian: If I were you, I'd take some tissues. Loads of tissues!

Alisha: Agh! What a nightmare.

Student's book English Class B1 wyd. Pearson

a) Jeśli mama nie byłaby zajęta, pomogłaby.

_____

b) Przyszedłbym, gdybym był wolny.

_____

c) Na twoim miejscu, wziąłbym te chusteczki.

_____

3. Wysłuchaj nagrania piosenki pt. „If I were a rich man".
W trakcie słuchania uzupełnij tekst stosując konstrukcję II okresu warunkowego. https://www.youtube.com/watch?v=j5fCqKbSC7M

If I Were A Rich Man

Jerry Bock

„Dear God, you made many, many poor people.
I realize, of course, that it's no shame to be poor.
But it's no great honor either!
So, what would have been so terrible if I _____?"
If _____,
Yubby dibby dibby dibby dibby dibby dibby dum.
All day long I'd biddy biddy bum.
If _____
I _____.
Ya ha deedle deedle, bubba bubba deedle deedle dum.
If _____a biddy biddy rich,
Idle-diddle-daidle-daidle man.
_____ by the dozen,
Right in the middle of the town.
A fine tin roof with real wooden floors below.
_____ going up,
And one even longer coming down,
And one more leading nowhere, just for show.
_____ with chicks and turkeys and geese and ducks
For the town to see and hear
Squawking just as merrily as they can
_____
And each loud „cheep" and „swaqwk" and „honk" and „quack"
Would land like a trumpet on the ear
As if to say „Here lives a wealthy man."

4. Zapytaj swoich członków rodziny co zrobiliby, gdyby byli bogaci. Zapisz w zeszycie ich odpowiedzi (4-5 przykładów) stosując konstrukcję II okresu warunkowego, np. **If my father was rich, he would buy a new car**.

5. Uzupełnij zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, zastosuj konstrukcję II okresu warunkowego.

   a) If I _____ (be) you, I _____ (get) a new job.
   b) If he _____ (be) younger, he _____ (travel) more.
   c) If we _____ (not/be) friends, I _____ (be) angry with you.
   d) If I _____ (have) enough money, I _____ (buy) a big house.
   e) If she _____ (not/be) always so late, she _____ (be) promoted.
   f) If we _____ (win) the lottery, we _____ (travel) the world.
   g) If you _____ (have) a better job, we _____ (be) able to buy a new car
   h) If I _____ (speak) perfect English, I _____ (have) a good job.
   i) If we _____ (live) in Mexico, I _____ (speak) Spanish.
   j) If she _____ (pass) the exam, she _____ (be) able to enter university.

6. Uzupełnij poniższe zdania tak by otrzymać to samo znaczenie w zdaniu wyjściowym.

3 Complete the second sentence so that it means the same as the first sentence. Use the Second Conditional.

1 I have a lot of exams this year, so I'm really stressed.
I _____ so stressed if I _____ a lot of exams this year.

2 Carrie is unfit because she doesn't do any exercise.
If Carrie _____ some exercise, she _____ fitter.

3 Jack's parents always get worried because he never tells them where he's going.
Jack's parents _____ worried if he _____ them where he was going.

4 I'm not old enough to watch that film.
I _____ that film if I _____ older.

5 I don't have a big house, so I won't invite many people to the party.
I _____ more people to the party if I _____ a bigger house.

6 You shouldn't spend all your money on clothes.
If I _____ you, I _____ all your money on clothes.

Exercise book, English Class B1, Pearson

7. Przeczytaj poniższe sytuacje w języku polskim. Napisz pięć minidialogów, w których wykorzystasz II okres warunkowy oraz:
   a) Powiesz koleżance, że marzysz o wygraniu milionów na loterii. Poinformuj ją, że gdyby to się spełniło, z pewnością nie musiałabyś ciężko pracować.
   b) Zapytasz kolegę czy byłby zły, gdybyś kupił sobie takie same buty.
   c) Zapytasz koleżankę, czy gdyby zobaczyła, że kolega oszukuje na teście z języka angielskiego, czy powiedziałaby o tym nauczycielowi.
   d) Zapytasz siostrę co by zrobiła, gdyby zobaczyła Twój pamiętnik leżący otwarty na twoim biurku.
   e) Powiesz koledze, że z chęcią byś mu pomógł odrobić zadanie z informatyki, gdybyś wiedział więcej o komputerach.

   np. A: Hi, we are going to have a party tonight. Do you want to come?
   B: Oh, I can't. My grandparents are visiting me tonight. If they weren't visiting, I would join the party.

Zadanie domowe

Wykonaj zadanie 4 i 5 ze str. 78 w zeszycie ćwiczeń.
- W zadaniu 4 uzupełnij tekst właściwą formą podanych czasowników w ramce. Pamiętaj o poprawnym zastosowaniu konstrukcji II okresu warunkowego.
- W zadaniu 5 uzupełnij artykuł wpisując w każdą z luk jeden wyraz z ramki. Pamiętaj o poprawnym zastosowaniu II okresu warunkowego.

4 Complete the text messages with the correct form of the verbs below. Use the Second Conditional.

be (x2) buy have know like
not remember not worry

Hi, Jenna! Help! I need some advice. It's Abi's birthday next Saturday and I don't know what to give her. If I [1]_____ plenty of money, I [2]_____ her something nice to wear because I know she [3]_____ that. But I've only got a few pounds. What can I do?

If I [4]_____ you, I [5]_____ about buying expensive gifts. That's not what friendship is about. Sure, Abi [6]_____ upset if you [7]_____ her birthday, but I'm sure she'd feel bad if she [8]_____ you were so worried. Just relax! Buy her some flowers and give her a big birthday hug!

5 EXAM Complete the article with one word in each gap.

Money or friends?

What [1]_____ you do if you won £10 million? [2]_____ you had that amount of money, you [3]_____ need to work – ever! Just imagine that! If you [4]_____ have to work, you [5]_____ be able to spend your life travelling or relaxing – doing exactly what you wanted. Does that sound good to you?

Most people imagine that if they [6]_____ rich, they would [7]_____ happier. They think that if money [8]_____ not a problem for them, they [9]_____ have any worries in the world. But in reality, it seems this isn't true. Psychologists have found that what really makes us happy is our family and friends, and money can't buy those. So, if you [10]_____ choose between money and friends, which [11]_____ you go for?

Załącznik

Odpowiedzi do zadań

I. Faza wstępna.

Zad.2

a) would tell
b) didn't watch
c) wouldn't have to
d) parked
e) weren't
f) would won
g) would be
h) got on
i) would come
j) read

II. Faza realizacji.

Zad. 1

a) Sam would do better in exams If he worked harder.
b) If I didn't have any friends, I'd be really lonely.
c) You wouldn't be so tired If you went to bed earlier.
d) If you had the chance to go travelling, Which countries would you visit?
e) Would you be pleased If your friends organised a party for you.
f) If I were you, I'd talk to someone about your problems.

Zad. 2

1. If mum wasn't busy, she would help.
2. I'd come if I was free.
3. If I were you, I'd take some tissues.

Zad. 3.

„If I were a rich man" lyrics

Dear God, you made many, many poor people.
I realize, of course, that it's no shame to be poor
But it's no great honor, either.

So what would have been so terrible if I had a small fortune?
If I were a rich man,
Daidle deedle daidle
Daidle daidle deedle daidle dumb
All day long I'd biddy-biddy-bum

If I were a wealthy man
I wouldn't have to work hard,
Daidle deedle daidle
Daidle daidle deedle daidle dumb

If I were a biddy-biddy rich,
Daidle deedle daidle daidle man

I'd build a big tall house with rooms by the dozen
Right in the middle of the town,
A fine tin roof with real wooden floors below.
There would be one long staircase just going up
And one even longer coming down,
And one more leading nowhere, just for show.

I'd fill my yard with chicks and turkeys and geese
And ducks for the town to see and hear,
Squawking just as noisily as they can,
And each loud
„pa-pa-geeee! pa-pa-gaack! pa-pa-geeee! pa-pa-gaack!"
Would land like a trumpet on the ear,
As if to say, „Here lives a wealthy man." Oy

Zad. 5.

a) were, would get
b) was, would travel
c) weren't, would be
d) had enough, would buy
e) wasn't, would be
f) won, would travel
g) had, would be
h) spoke, would have
i) lived, would speak
j) passed, would be able

Zad. 6

1. wouldn't be, didn't have
2. did, would be
3. wouldn't get, told
4. would watch, was/were
5. would invite, had
6. were, wouldn't spend

Zadanie domowe

Zad. 4 str. 78 (zeszyt ćwiczeń)

1. had
2. would buy
3. would like
4. were
5. wouldn't worry
6. would be
7. didn't remember
8. knew

Zad. 5 str. 78 (zeszyt ćwiczeń)

1. would
2. If
3. wouldn't
4. didn't
5. would
6. were
7. be
8. wasn't/weren't
9. wouldn't
10. could
11. would

Anna Żytkowicz
nauczycielka języka niemieckiego
SP-18 Zielona Góra

Scenariusz lekcji języka niemieckiego dla klasy VIII szkoły podstawowej

Temat: Wo sind die Möbel? Gdzie są meble? Wykorzystanie przyimków lokalnych łączących się z celownikiem

Klasa: 8 (język niemiecki nauczany jako drugi).

1. Korelacja z podstawową programową (wersja II.2.):

I.1	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)
II.1	Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne […], reaguje na polecenia.
V.1	Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne […],

2. Czas trwania zajęć:
45 minut.

3. Cele ogólne:
- rozwijanie znajomości środków językowych służących opisowi pomieszczeń,
- doskonalenie stosowania poprawności językowej w wypowiedziach,
- stosowanie strategii komunikacyjnych.

4. Cele szczegółowe:
- uczniowie formułują wypowiedzi z przyimkami miejsca w celowniku,
- uczniowie opisują pokój wykorzystując w określaniu położenia mebli przyimki i czasowniki miejsca.

5. Cele w języku ucznia:
- buduję zdania z wyrażeniami przyimkowymi w celowniku,
- opisuję położenie mebli w pokoju wykorzystując poznane przyimki,
- nazywam pomieszczenia w mieszkaniu.

6. Metody i formy pracy:
- metoda zadaniowa,
- metoda aktywizująca,
- praca na forum,
- praca indywidualna.

7. Pomoce i środki dydaktyczne:
- aplikacja wordwall,
- aplikacja genially (karty pracy),
- prezentacja PowerPoint,
- aplikacja Teams, notes zajęć.

Przebieg lekcji

1. Czynności organizacyjne
- powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności.

2. Faza wstępna
- Rozgrzewka językowa (koło fortuny w aplikacji wordwall). Nauczyciel udostępnia uczniom swój ekran, tak aby mogli widzieć pytanie lub wyrażenie do przetłumaczenia np. wie geht`s?, wie spät ist es?, pokój – das Zimmer, kuchnia – die Küche i prosi wybraną osobę o odpowiednią reakcję lub odpowiedź na wylosowane pytanie. Uczniowie za pomocą koła fortuny utrwalają poznane wcześniej słownictwo. https://wordwall.net/pl/resource/5542210
- Zapoznanie uczniów z tematem oraz celami lekcji oraz podanie NaCoBeZu.

3. Faza realizacji
- Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem lekcji, podaje kryteria sukcesu do tematu. Zadaniem uczniów jest samodzielne opracowanie celu lekcji. Jeśli uczniowie mają problem ze sprecyzowaniem celu, nauczyciel może naprowadzić ich, podpowiadając, czego potrzebujemy do określenia położenia. Nawet jeśli nie padnie nazwa przyimki, to uczniowie mogą podać przykłady: na, pod, za, itd. Wtedy na pewno będą w stanie podać cel lekcji.

Źródło: https://wordwall.net/pl/resource/5542210/j%c4%99zyk-niemiecki/rozgrzewka-j%c4%99zykowa-kl8

– Nauczyciel w przygotowanej prezentacji wpisał cel zajęć, jednak uczniowie oraz nauczyciel będą mogli sprawdzić, czy cel lekcji wytyczony przez niego oraz opracowany przez uczniów są zbieżne.

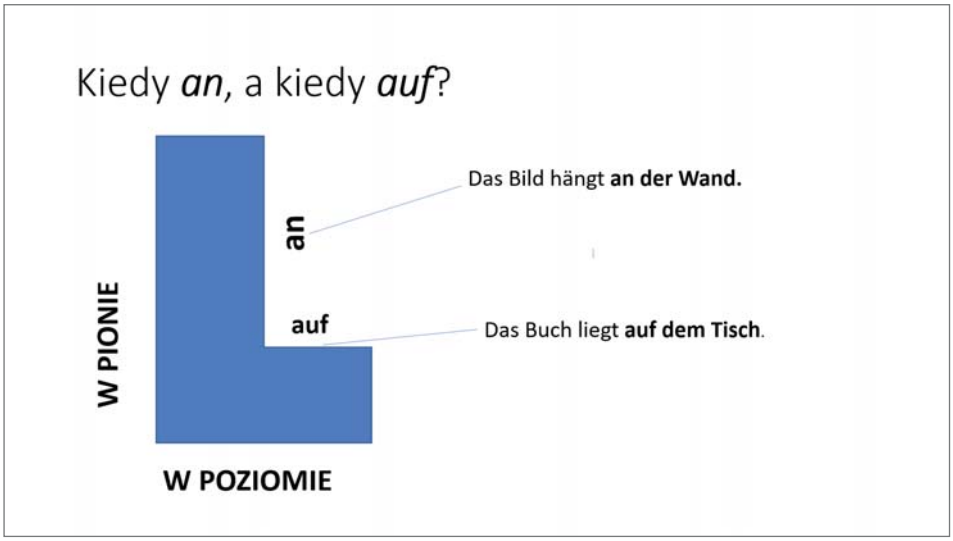
NaCoBeZu

– Nazywam pomieszczenia w mieszkaniu.
– Wymieniam meble znajdujące się w pomieszczeniach.
– Używam przyimków określających położenie mebli i sprzętów w opisie pokoju.

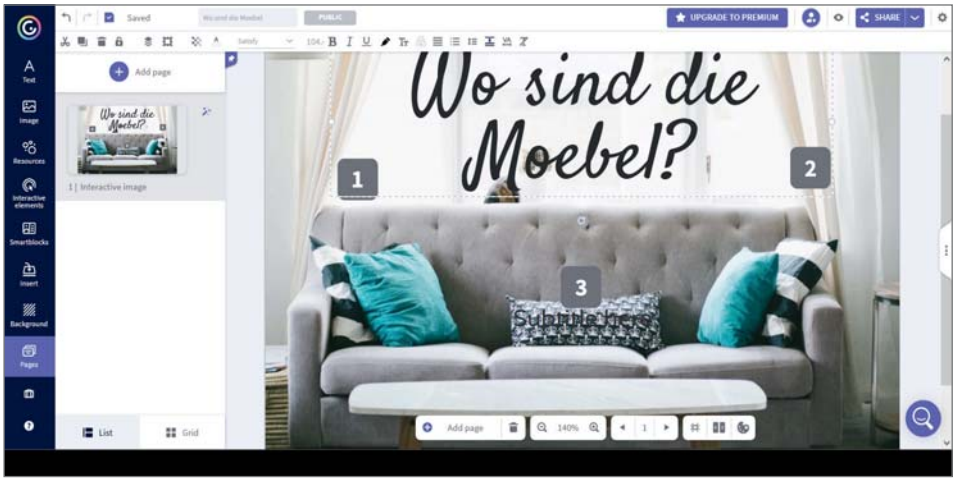
Notatka dla ucznia umieszczona w notesie zajęć w aplikacji TEAMS.

– Uczniowie na prośbę nauczyciela przypominają poznane na poprzedniej lekcji czasowniki spoczynku, które mogą połączyć się z przyimkami wymagającymi dopełnienia w celowniku.
  – stehen – stać, (in, auf, unter….)
  – liegen – leżeć,
  – hängen – wisieć
  – befinden sich – znajdować się
– Za pomocą przygotowanej prezentacji w aplikacji PowerPoint nauczyciel wprowadza przyimki łączące się z celownikiem (**Załącznik nr 1**). Uczniowie widząc obrazki, tłumaczą przyimki na język polski: auf – na, über – nad, unter – pod, an – przy, neben – obok, vor – przed, zwischen – między, in – w.

Nauczyciel za pomocą slajdu tłumaczy uczniom kiedy używamy przyimka an, a kiedy auf.



– Po wprowadzeniu przyimków i szczegółowym omówieniu zagadnienia, nauczyciel wysyła uczniom za pośrednictwem czatu link do zadań w aplikacji genial.ly (**Załącznik nr 2**).
https://view.genial.ly/5fb437270e977a13993e98be/interactive-image-wo-sind-die-moebel



Źródło: https://app.genial.ly/editor/5fb437270e977a13993e98be

– Nauczyciel prosi jednego z uczniów o udostępnienie swojego ekranu. Osoby, które zrozumiały temat mogą wykonywać ćwiczenia samodzielnie, natomiast uczniowie, którzy mają wątpliwości wykonują ćwiczenia z osobą udostępniającą ekran, z pomocą nauczyciela.

- W zadaniu oznaczonym numerem 1 jest umieszczona karta pracy z interaktywnym ćwiczeniem ze strony isslcolective, gdzie uczniowie wpisują poznane na lekcji przyimki pasujące do obrazka (**załącznik nr 2**, zadanie 1).
- Kolejne ćwiczenie interaktywne, oznaczone numerem 2, polega na dopasowaniu obrazków z polskimi podpisami (nazwy mebli oraz pomieszczeń) do nazw umieszczonych w języku niemieckim (**załącznik nr 2**, zadanie 2)
- Zadanie z numerem 3 służy podsumowaniu lekcji, ponieważ tutaj uczniowie tworzą wyrażenia przyimkowe. Muszą się wykazać znajomością przyimków oraz słownictwem z zakresu mebli oraz pomieszczeń, np. w kuchni – in der Küche, nad łóżkiem – über dem Bett, obok komody – neben der Kommode (**załącznik nr 2**, zadanie 3).

Uczniowie, którzy samodzielnie wykonywali ćwiczenia, przesyłają swoje karty pracy nauczycielowi, w celu sprawdzenia poprawności wykonanych zadań.

4. Ewaluacja zajęć

Nauczyciel prosi uczniów o krótkie przypomnienie, czego się nauczyli na zajęciach: poznali przyimki z celownikiem, tworzyli wyrażenia przyimkowe, utrwalili słownictwo związane z domem (pomieszczenia, meble).

Nauczyciel i uczniowie sprawdzają, czy osiągnęli założony cel.

5. Zadanie domowe

Jako zadanie domowe uczniowie otrzymują obrazek przedstawiający pokój, który mają opisać według kryteriów. Zadanie umieszczone jest w imiennym notesie zajęć ucznia, w zakładce zadania domowe (**Załącznik nr 3**).

Opis pokoju z fotografii, kryteria do zadania:
- Stosuję 4 różne czasowniki spoczynku, poprawnie je odmieniając.
- Stosuję przyimki miejsca (co najmniej 4), tworząc z nimi wyrażenia przyimkowe.
- Podaję co osoba, do której należy pokój robi chętnie (czym się interesuje), 1 zdanie.
- Tworzę zdania w czasie teraźniejszym w odpowiednim szyku.

6. Pożegnanie

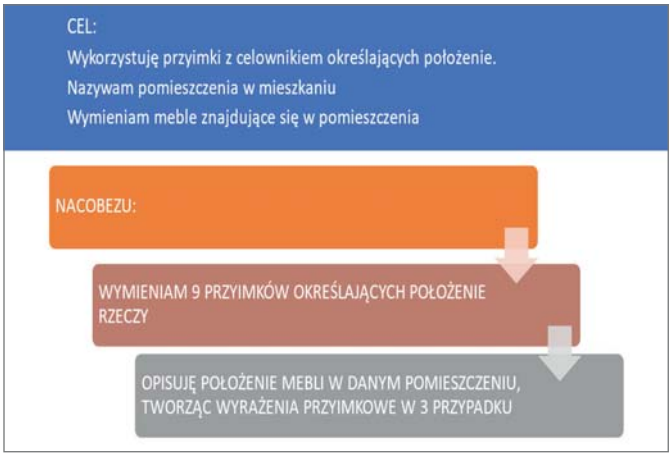
Prowadząca dziękuje uczniom za zaangażowanie i pracę na zajęciach, żegna się z uczniami Tschüs/Auf Wiedersehen.

Załączniki

Załącznik nr 1

Prezentacja w PowerPoint, autorka – Anna Żytkowicz.

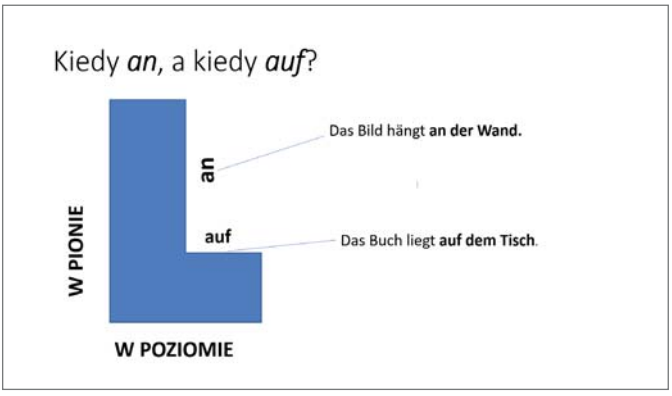
Slajd 1: Cel oraz NaCoBeZu



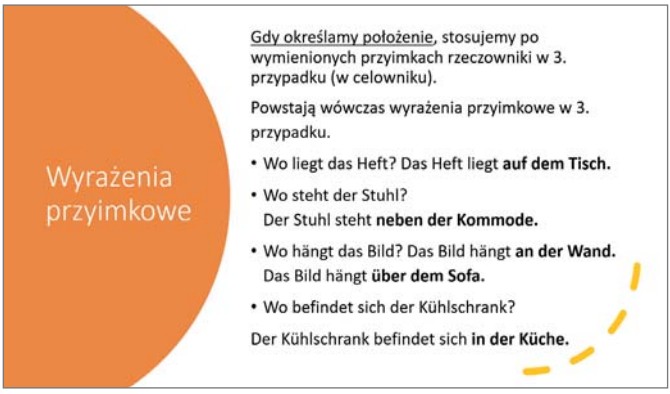
Slajd 2: Przyimki łączące się z celownikiem

Slajd 3 Problematyczne przymki an i auf

Slajd 4:



Slajd 5: Wyrażenia przyimkowe

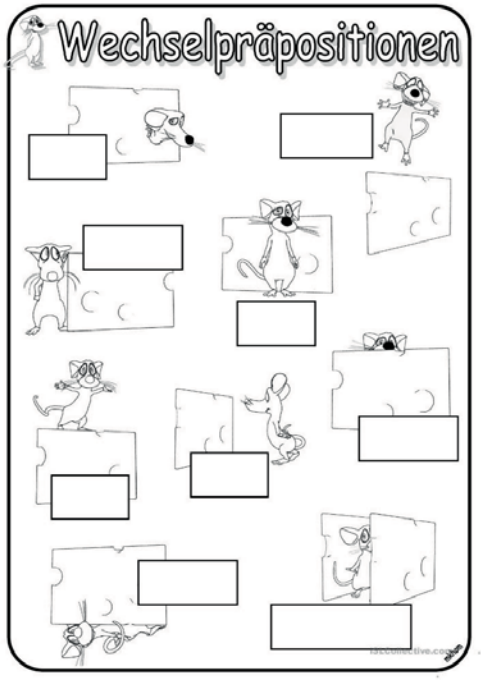


Slajd 6: Podziękowanie

Źródło (obrazek):
http://niemiecki.zgo.pl;
https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Pinterst+

Załącznik nr 2

Zadanie 1: Wpisywanie właściwych przyimków

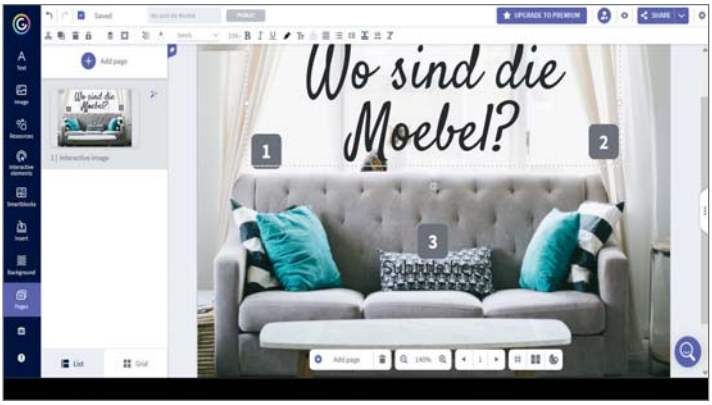


Źródło: https://de.islcollective.com/fill/5fb43ec07833f

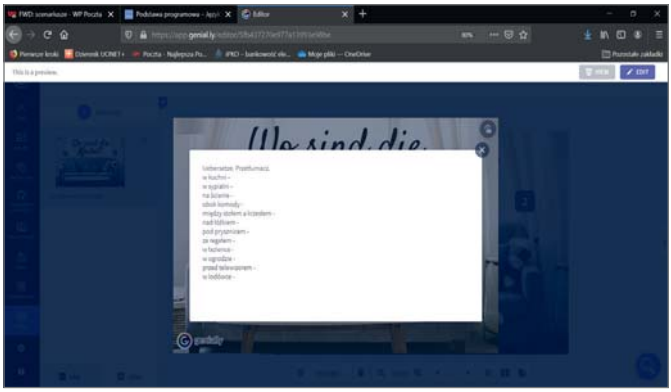
Zadanie 2: Dobieranie pasujących elementów

Źródło: https://wordwall.net/pl/resource/7033230/j%c4%99zyk-niemiecki/mein-haus

Aplikacja genially



Zadanie 3: Tworzenie wyrażeń przyimkowych



Załącznik nr 3

Zadanie domowe

Opis pokoju z fotografii, kryteria do zadania:

- Stosuję 4 różne czasowniki spoczynku, poprawnie je odmieniając.
- Wymieniam przyimki miejsca (co najmniej 4), tworząc z nimi wyrażenia przyimkowe.
- Podaję co osoba, do której należy pokój robi chętnie (czym się interesuje), 1 zdanie.
- Tworzę zdania w czasie teraźniejszym w odpowiednim szyku.

Źródło: https://images.app.goo.gl/hrDRhJW8R2cTMKEs5

Anna Żytkowicz
nauczycielka języka niemieckiego
SP-18 Zielona Góra

Scenariusz lekcji języka niemieckiego dla klasy VII szkoły podstawowej

Temat: Ein Kalender voller Feste. Kalendarz pełen świąt. Które święto przypada na który dzień?

Cel lekcji:

Wykorzystanie zaimka pytającego: *Welcher? Welche? Welches*? – *Który? Która? Które?* w pytaniach o dni świąteczne.

Klasa: 7 (język niemiecki nauczany jako pierwszy)

1. Korelacja z podstawową programową II.1:

I.1	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) […]
II.5	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne […]
III.3 III.4 III.6	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne […],–znajduje w tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku.
VI.3	Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje […]
IX IX	Uczeń posiada: podstawową wiedzę o krajach […] i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym […].
XI	Uczeń współdziała w grupie.

2. Czas trwania zajęć:

45 minut.

3. Cele ogólne:
- rozwijanie znajomości środków językowych,
- stosowanie strategii komunikacyjnych.

4. Cele szczegółowe:
- uczniowie znają i stosują pytanie *Welcher?/Welche?/Welches?*,
- uczniowie rozwijają umiejętności tworzenia wypowiedzi dotyczących świąt i uroczystości z wykorzystaniem liczebników porządkowych.

5. Cele w języku ucznia:
- buduję zdania przy pomocy zaimków pytających *„Welcher?/Welche?/Welches?"* zgodnie z rodzajem rzeczownika,
- potrafię powiedzieć które święto/uroczystość przypada na dany dzień roku,
- odpowiadam na pytanie *Welcher?/Welche?/Welches?*,
- przetwarzam informację zapisaną cyfrą wykorzystując liczebniki porządkowe.

6. Metody i formy pracy:
- metoda zadaniowa,
- metoda aktywizująca,
- praca na forum,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

7. Pomoce i środki dydaktyczne:
- podręcznik oraz ćwiczenia *„Mach mit uns 4"* wydawnictwo PWN (podręcznik str. 54-55 ćw. 1, 2, 3),
- aplikacja wordwall,
- prezentacja interaktywna w aplikacji genially+ ćwiczenia interaktywne,
- aplikacja Teams, notes zajęć,
- wykorzystanie osobnych pokoi w aplikacji Teams do pracy w grupach.

Przebieg lekcji

1. Czynności organizacyjne

Powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności.

2. Faza wstępna
- Rozgrzewka językowa:
- nauczyciel zadaje pytanie losowo wybranym uczniom:
  Wie geht `s?, przykładowe odpowiedzi: gut/es geht/schlecht,
  Was hast du dir letzens gekauft?, możliwa odpowiedź: Ich habe mir ein Computerspiel gekauft/einen Computerzubehör gekauft/ ein Buch gekauft/ neue Schuhe gekauft,

Was hast du gestern gemacht?, możliwe odpowiedzi: Ich habe Deutsch/Mathe gelernt. Ich bin Rad gefahren, itp.,
Was stört dich an deinem Zimmer?, przykładowe odpowiedzi: Mich stört an meinem Zimmer, dass ich keinen Teppich habe,
Was gefällt dir an deinem Zimmer?, Mir gefällt an meinem Zimmer, dass mein großes Bett bequem ist.

3. Faza realizacji

– Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem lekcji, udostępnia swój ekran uczniom i przedstawia przygotowaną w aplikacji genially, prezentację interaktywną (**załącznik nr 1**).
– Na początku wyświetla tytuł prezentacji *„Ein Kalender voller Feste"*, który jest jednocześnie tematem lekcji. Prosi uczniów, aby spróbowali powiedzieć, czym będą się zajmowali na zajęciach (możliwe odpowiedzi uczniów: datami, świętami, itp.).
– Następnie prowadząca zajęcia podaje cel lekcji oraz kryteria sukcesu.

NaCoBeZu

– Tworzę zaimki pytające *„Welcher?/Welche?/Welches?"* zgodnie z rodzajem rzeczownika i stosuję w zdaniach pytających.
– Wymieniam nazwy świąt i uroczystości oraz potrafię powiedzieć które święto/uroczystość przypada na dany dzień.
– Odpowiadam na pytanie *Welcher?/Welche?/Welches?*
– Przetwarzam informację zapisaną cyfrą wykorzystując liczebniki porządkowe.

Notatka dla ucznia oraz cała interaktywna prezentacja jest umieszczona w notesie zajęć w aplikacji TEAMS.

– Uczniowie na prośbę nauczyciela przypominają sobie, jak tworzy się liczebniki porządkowe: liczebniki porządkowe odpowiadają na pytanie *„der, die, das Wievielte?"* (który z kolei?).

Liczebniki porządkowe tworzy się dodając do liczebników głównych **1-19** przyrostek **„-te"** (der zweite, die fünfte, das elfte).

Wyjątki:
1. der/die/das erste
3. der/die/das dritte
7. der/die/das siebte
8. der/die/das achte

Pozostałe liczebniki porządkowe **od 20**, tworzymy przez dodanie końcówki **„-ste"** (der zwanzigste, die vierzigste, das hundertste).

Po liczebnikach porządkowych w postaci cyferki/liczby stosuje się kropkę!

- Nauczyciel wyświetla slajd „przypominajkę", tak aby uczniowie mogli sprawdzić, czy udzielili poprawnych odpowiedzi.
- Na kolejnym slajdzie pojawia się pytanie *Welcher?/Welche? /Welches*? Na samym początku uczniowie zastanawiają się co im przypomina taka postać pytania i dlaczego to pytanie ma kilka wariantów, poprawna odpowiedź, to: forma pytajnika *Welcher?/Welche?/Welches?,* jest uzależniona od rodzaju rzeczownika, a także przypadku rzeczownika.
- Na tym slajdzie nauczyciel przerywa pracę z prezentacją i prosi uczniów o ustne wykonanie zadania nr 1 i 2 w podręczniku, str. 54. **(załącznik nr 2).**
- Prowadząca zajęcia informuje uczniów, że zostaną przekierowani do pracy w grupach. Zadania dla grup są umieszczone we wpisach na ogólnym kanale zespołu.
- Zadania do wykonania to zad. 3 w podręczniku str. 54 **(załącznik nr 3)** dla każdej z grup, aby móc odpowiedzieć na pytania, jakie święta przypadają na konkretny dzień miesiąca, oraz w zeszycie ćwiczeń ćw. 8 (A, B) str. 43 **(załącznik nr 4)**, ćw. 9 **(załącznik nr 5)**, 11 A, str. 44 **(załącznik nr 6).**

GRUPA 1.
Grupa odpowiada na pytanie: *Welches Fest fällt auf den sechsten Januar?* oraz wykonuje Ü8A na stronie 43 w ćwiczeniach.

GRUPA 2.
Grupa odpowiada na pytanie: *Welcher Feiertag steht am ersten November im Kalender?* oraz wykonuje Ü8B na stronie 43 w ćwiczeniach.

GRUPA 3.
Grupa odpowiada na pytanie: *Welche Feier findet am 31. Dezember statt?* Oraz wykonuje Ü9 na stronie 44 w ćwiczeniach.

GRUPA 4.
Grupa odpowiada na pytanie: *Welche Festtage fallen auf den 25. und 26. Dezember?* oraz wykonuje Ü11A na stronie 44 w ćwiczeniach.

Swoje rozwiązania (odpowiedź na pytanie i poprawny zaimek pytający: *Welcher? Welche? Welches?*) liderzy grup wpisują na ogólnym kanale zaznaczając, które zadanie wykonywali, tak aby nauczyciel mógł sprawdzić poprawność wykonanych ćwiczeń, np. Grupa 1. Odp .: *Auf den sechsten Januar fällt das Fest „Heilige Drei Könige",* Ü8A: 1. *Welche*, 2. *Welche*, 3. *Welcher,* 4. *Welches.*

- Nauczyciel może odwiedzać pokoje i sprawdzić jak uczniowie sobie radzą lub umawia się , że grupa, która napotka problem prosi nauczyciela o dołączenie do pokoju. W miejscu na ogłoszenie prowadząca zajęcia zapisuje

kiedy pokoje zostaną zamknięte. Po upływie ustalonego czasu nauczyciel zamyka pokoje, a uczniowie automatycznie zostają przekierowani na ogólne spotkanie. W tym momencie nauczyciel ponownie udostępnia uczniom swój ekran i wraca do przerwanej prezentacji.
- W kolejnym slajdzie znajdują się interaktywne ćwiczenia, które służą podsumowaniu zajęć **(załączniki nr 6, 7, 8, 9, 10, 11).**
- Ćwiczenie pierwsze z aplikacji quizelt, wybrane przez nauczyciela to *„Uczę się”*, polegające na dobraniu odpowiednika niemieckiej nazwy święta do nazwy polskiej (w wersji niemieckiej podano cztery nazwy świąt) **(załącznik nr 7).**
- Kolejne zadanie polega na dopasowaniu dni z zaznaczonymi datami do liczebników poprzez przeciąganie **(załącznik nr 8 i załącznik nr 9).**
- W ćwiczeniu następnym z aplikacji wordwall, uczniowie muszą wybrać właściwy zaimek pytający Welcher?/Welche?/Welches?, pasujący do rodzaju rzeczownika **(załącznik nr 10).**
- Ostatnie ćwiczenie jest najtrudniejsze, ponieważ tutaj uczniowie muszą odpowiedzieć na pytania ukryte pod cyferkami od 1 do 8. Chętny lub wybrany uczeń sam decyduje, które pudełko otworzyć **(załącznik nr 11).**

Uczniowie pracują na forum, chętne osoby lub wybrane przez nauczyciela wykonują zadania interaktywne.

4. Ewaluacja zajęć

Nauczyciel prosi uczniów o wypełnienie przygotowanej ankiety w aplikacji Forms, za pomocą, której uczniowie udzielą informacji zwrotnej, w jakim stopniu zrealizowali cele, co potrafią, co ewentualnie muszą powtórzyć.

Pytania w ankiecie:

1. Potrafię powiedzieć jakie święto przypada na dany dzień stosując liczebniki porządkowe:
   1. tak
   2. nie zawsze poprawnie tworzę liczebniki porządkowe
   3. nie
2. Potrafię zadać pytanie z zaimkiem pytającym *Welcher?/Welche? Welches?*
   1. tak
   2. nie

5. Zadanie domowe

Jako zdanie domowe i utrwalenie wprowadzonego materiału uczniowie wykonują Ü11 B na stronie 44 w ćwiczeniach **(załącznik nr 12).**

6. Pożegnanie

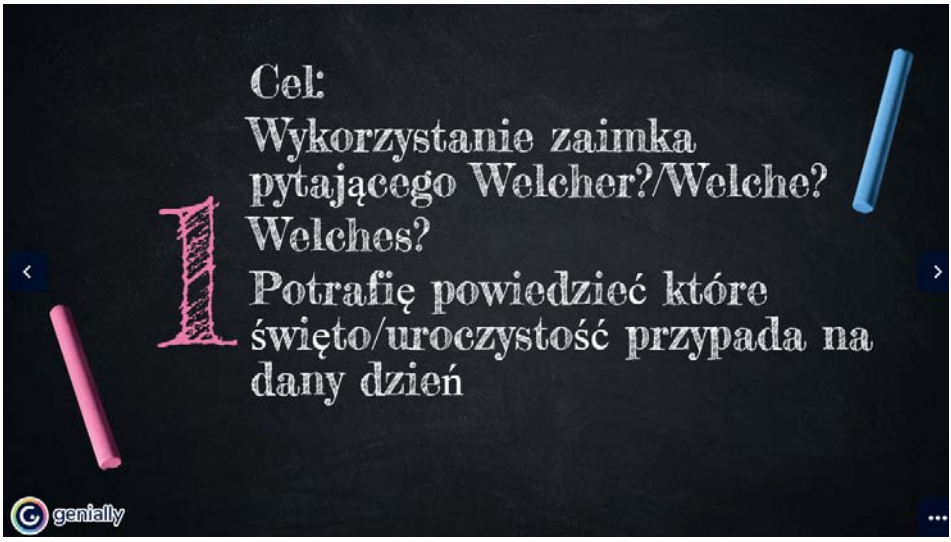
Prowadząca dziękuje uczniom za zaangażowanie i pracę na zajęciach, żegna się z uczniami Tschüs/ Auf Wiedersehen.

Załączniki

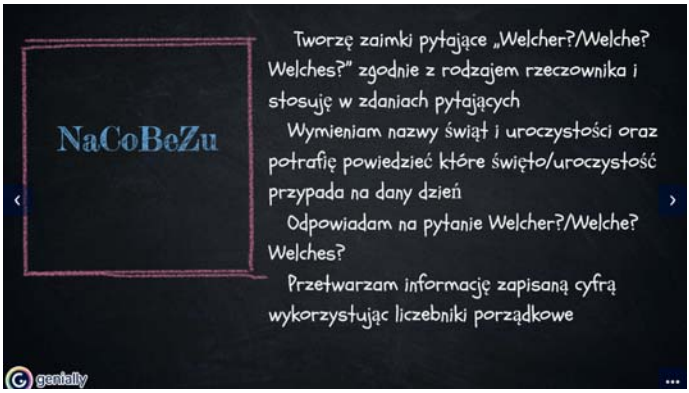
Załącznik Nr 1
Prezentacja interaktywna, autorka – Anna Żytkiewicz.
https://view.genial.ly/603181df8020020d2daa72de/presentation-kalender

Slajd 1: Temat

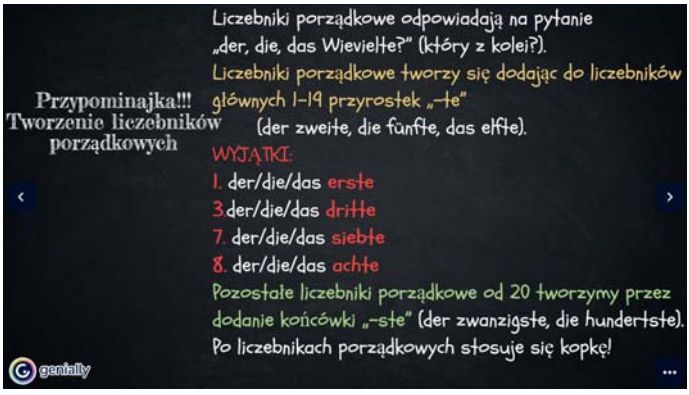
Slajd 2: Cel lekcji



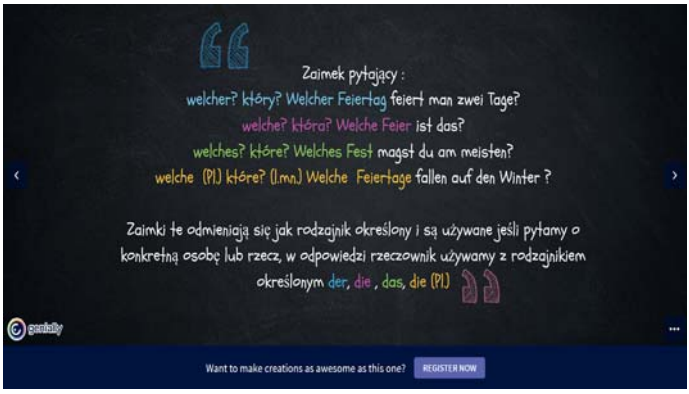
Slajd 3: NaCoBeZu



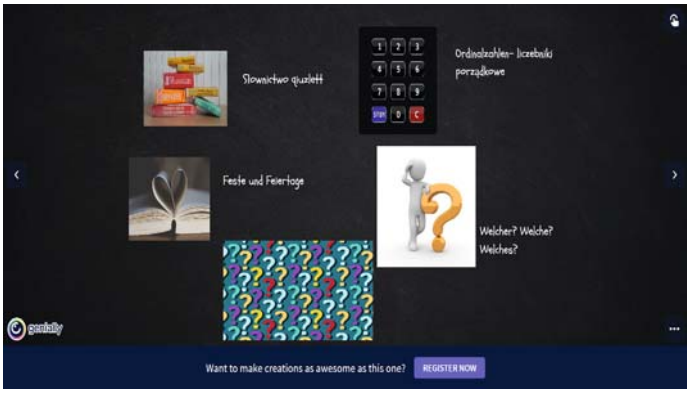
Slajd 4: Przypominajka – tworzenie liczebników porządkowych



Slajd 5: Zaimek pytajacy Welcher? Welche? Welches?



Slajd 6: Zadania interaktywne



Slajd 7: Podziękowanie za uwagę

Załącznik nr 2
ćw. 1, 2 – str. 54

Załącznik nr 3
ćw. 3, str. 54

3 **Betrachte den Fest- und Feiertagskalender und beantworte die Fragen.**
Przyjrzyj się kalendarzowi świąt i odpowiedz na pytania.

das Fest
der Feiertag
die Feier
die Festtage

Welches Fest fällt auf den sechsten Januar?
Welcher Feiertag steht am ersten November im Kalender?
Welche Feier findet am 31. Dezember statt?
Welche Festtage fallen auf den 25. und 26. Dezember?

		2021	2022	2023	2024	2025
Neujahr		01.01.	01.01.	01.01.	01.01.	01.01.
Heilige Drei Könige		06.01.	06.01.	06.01.	06.01.	06.01.
Fastchingsdienstag		16.02.	01.03.	21.02.	13.02.	04.03.
Aschermittwoch		17.02.	02.03.	22.02.	14.02.	05.03.
Palmsonntag		28.03.	10.04.	02.04.	24.03.	13.04.
Ostersonntag	Ostern	04.04.	17.04.	09.04.	31.03.	20.04.
Ostermontag		05.04.	18.04.	10.04.	01.04.	21.04.
Muttertag		09.05.	08.05.	14.05.	12.05.	11.05.
Pfingstsonntag	Pfingsten	23.05.	05.06.	28.05.	19.05.	08.06.
Pfingstmontag		24.05.	06.06.	29.05.	20.05.	09.06.
Allerheiligen		01.11.	01.11.	01.11.	01.11.	01.11.
Nikolaustag		06.12.	06.12.	06.12.	06.12.	06.12.
Heiligabend		24.12.	24.12.	24.12.	24.12.	24.12.
1. Weihnachtstag	Weihnachten	25.12.	25.12.	25.12.	25.12.	25.12.
2. Weihnachtstag		26.12.	26.12.	26.12.	26.12.	26.12.
Silvester		31.12	31.12	31.12	31.12	31.12

54

Załącznik nr 4
ćw.8, str. 43

Ü8 **Setz die richtigen Endungen ein.**
Wpisz właściwe końcówki.

A
1. Welch___ Feier findet am 31. Dezember statt?
2. Welch___ Feiertage fallen auf den 25. und 26. Dezember?
3. Welch___ Feiertag steht am ersten November im Kalender?
4. Welch___ Fest fällt auf den sechsten Januar?

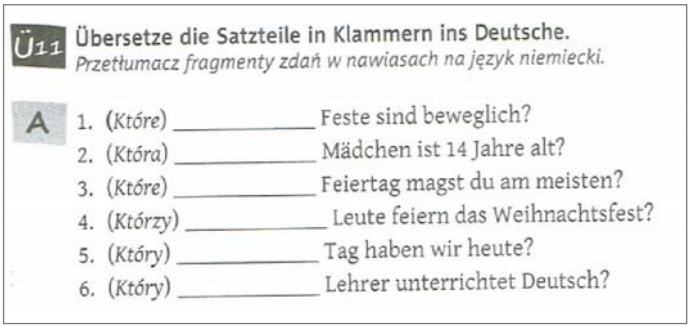
B
1. Welch___ Monat kommt bald?
2. Welch___ Jahreszeit ist am schönsten?
3. Welch___ Wetter ist für dich angenehm?
4. Welch___ Blume gefällt dir am besten?

Załącznik nr 5
ćw. 9 – str. 44

Ü9 **Schreib, welches Fest auf diesen Tag fällt.**
Napisz, jakie święto przypada na ten dzień.

1. _____ fällt auf den 1. Januar, klar!
2. Das Fest _____ fällt auf den 6. Januar.
3. _____ fällt auf den 1. November.
4. _____ fällt auf den 24. Dezember.
5. Der _____ fällt auf den 6. Dezember.
6. _____ fällt auf den 31. Dezember.

Załącznik nr 6
ćw. 11 A – str. 44


Ü11 Übersetze die Satzteile in Klammern ins Deutsche.
Przetłumacz fragmenty zdań w nawiasach na język niemiecki.

A
1. (*Które*) _____ Feste sind beweglich?
2. (*Która*) _____ Mädchen ist 14 Jahre alt?
3. (*Które*) _____ Feiertag magst du am meisten?
4. (*Którzy*) _____ Leute feiern das Weihnachtsfest?
5. (*Który*) _____ Tag haben wir heute?
6. (*Który*) _____ Lehrer unterrichtet Deutsch?

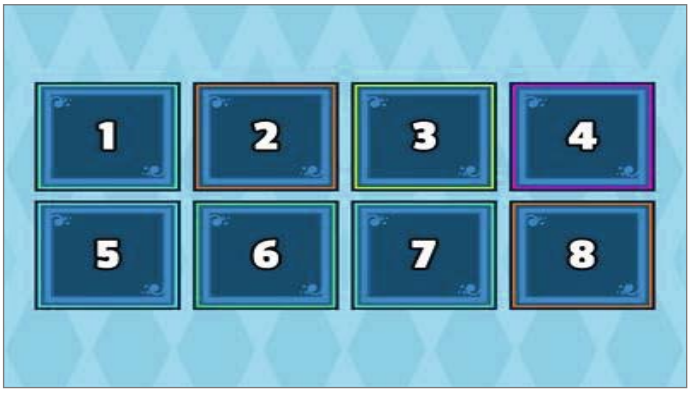
Załącznik nr 7
Zadania interaktywne w prezentacji genially. Utrwalenie nazw świąt, ćwiczenie: „Uczę się” https://quizlet.com/_8lyygb?x=1jqt&i=2f9ytd

Załącznik nr 8
Zadania interaktywne w prezentacji genially
https://wordwall.net/resource/7834942

Załącznik nr 9
Zadania interaktywne w prezentacji genially
https://wordwall.net/resource/7837528

Załącznik nr 10
Zadania interaktywne w prezentacji genially
https://wordwall.net/resource/6791728

Załącznik nr 11
Odpowiedz na pytanie ukryte w pudełku.
https://wordwall.net/resource/7580159



Pudełka otwarte

Załącznik nr 12
ćw. 11B, str. 44

B
1. (*Którego nauczyciela*) _____ magst du am meisten?
2. (*Które dziecko*) _____ spielt dort in dem großen Garten?
3. (*Które*) _____ Fest fällt auf den ersten November?
4. (*Którzy*) _____ Freunde nehmen an der Party teil?
5. (*Jakiej audycji*) _____ hörst du im Radio?
6. (*Których ludzi*) _____ kannst du nicht verstehen?

Katarzyna Wojciszewska
nauczycielka języka niemieckiego
SP-18 Zielona Góra

Scenariusz lekcji języka niemieckiego dla klasy VIII szkoły podstawowej

Temat: Warum streitest du dich mit den Eltern? Konjunktionen weil und denn. Dlaczego kłócisz się z rodzicami? Spójniki weil i denn

1. Korelacja z podstawową programową (wersja II.1):

I.5	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych […]
II.5	Uczeń rozumie proste wypowiedzi […]
VI.4	Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami.

2. Czas trwania:

45 minut.

3. Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności stosowania środków językowych,
- doskonalenie stosowania poprawności językowej w wypowiedziach,
- stosowanie strategii komunikacyjnych.

4. Cele szczegółowe:

- uczniowie budują zdania ze spójnikiem *weil i denn* w różnych kontekstach,
- uczniowie używają słownictwa służącego do podawania przyczyn konfliktów w rodzinie,
- uczniowie znajdują w słuchanym tekście określone informacje.

5. Cele w języku ucznia:
- nauczę wypowiadać się na temat kłótni z rodzicami i podawać powody tej sytuacji,
- używam w wypowiedziach spójniki weil i denn, podając powody.

6. Metody i formy pracy:
- metoda zadaniowa,
- metoda aktywizująca,
- metoda ćwiczebna,
- praca na forum,
- praca samodzielna.

7. Pomoce i środki dydaktyczne:
- podręcznik, zeszyt ćwiczeń i multibook „Wir smart 5" Wydawnictwo Lektorklett, nagranie audio http://www.chmura.klett.pl/books/wir-smart-5-smartbuch,
- aplikacja answeargarden.ch,
- aplikacja kahoot,
- aplikacja teams, notes zajęć.

Przebieg lekcji

1. Czynności organizacyjne

Sprawdzenie obecności i omówienie zadania domowego.

2. Faza wstępna
- W celu utrwalenia struktur i słownictwa poznanego na poprzedniej lekcji uczniowie odpowiadają na pytania:
  Wie soll dein idealer Vater sein?
  Wie soll deine ideale Mutter sein?
  Welche Charakterzüge soll dein idealer Bruder haben?
  Welche Charakterzüge soll deine ideale Schwester haben?
- Zadanie pytania kluczowego: Ist das Spiel „Minecraft" ein Grund für Streit mit den Eltern?
- Zapoznanie uczniów z tematem oraz celami lekcji oraz podanie NaCoBeZu.
- Notatka dla ucznia umieszczona w notesie zajęć w aplikacji TEAMS:

Cele lekcji
- Nauczę wypowiadać się na temat kłótni z rodzicami i podawać powody tej sytuacji.
- Wykorzystuję spójniki weil i denn w swoich wypowiedziach.

NaCoBeZu:
- Dopasuję podpisy do przedstawionych na zdjęciach sytuacji.
- Wypowiem się na temat powodów kłótni z rodzicami.
- Na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkuję właściwą reakcję językową.
- Używam w swoich wypowiedziach spójników weil lub denn, podając powody kłótni.

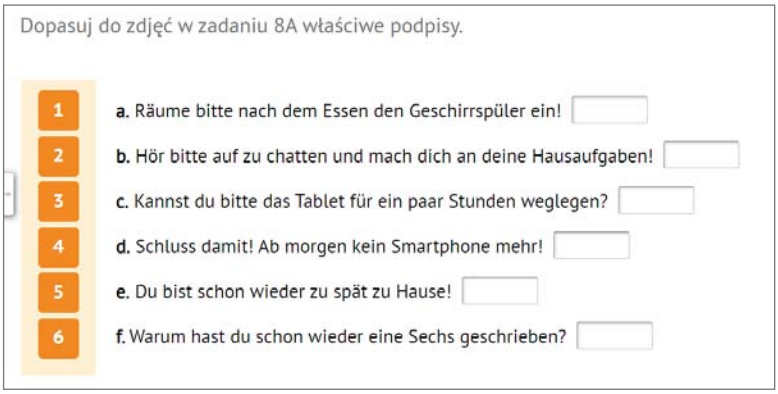
3. Faza realizacji

- Uczniowie zastanawiają się i podają przyczyny kłótni w domu. Swoją odpowiedź wpisują w aplikacji answeargarden.ch. Nauczyciel na czacie przesyła link oraz udostępnia ekran swojego komputera, na którym pojawiają się odpowiedzi uczniów i podsumowuje razem z uczniami przyczyny kłótni z rodzicami.

- Uczniowie oglądają, analizują zdjęcia i podają możliwe przyczyny kłótni z rodzicami. Nauczyciel, udostępniając swój ekran, wyświetla zadania za pomocą multibooka.

Źródło: podręcznik „Wir smart 5,Lektorklett, str. 29

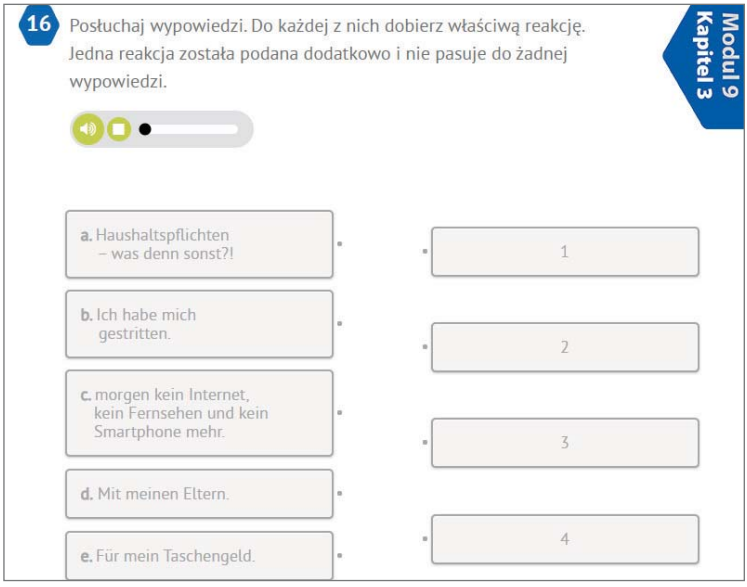
– Uczniowie czytają samodzielnie zdania od a do f i przyporządkowują je do zdjęć.
– Nauczyciel, udostępniając swój ekran, wyświetla zadania za pomocą multibooka


Dopasuj do zdjęć w zadaniu 8A właściwe podpisy.

1 a. Räume bitte nach dem Essen den Geschirrspüler ein!
2 b. Hör bitte auf zu chatten und mach dich an deine Hausaufgaben!
3 c. Kannst du bitte das Tablet für ein paar Stunden weglegen?
4 d. Schluss damit! Ab morgen kein Smartphone mehr!
5 e. Du bist schon wieder zu spät zu Hause!
6 f. Warum hast du schon wieder eine Sechs geschrieben?

Źródło: podręcznik „Wir smart 5,Lektorklett, str. 29

– Nauczyciel prosi uczniów, aby na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dobrali właściwą reakcję językową oraz zapoznali się z odpowiedziami przed wysłuchaniem nagrania. Jest to typ zadania, który pojawia się na egzaminie ósmoklasisty. Nauczyciel, udostępniając swój ekran, wyświetla zadania za pomocą multibooka.


16 Posłuchaj wypowiedzi. Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję. Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Modul 9 Kapitel 3

a. Haushaltspflichten – was denn sonst?!
b. Ich habe mich gestritten.
c. morgen kein Internet, kein Fernsehen und kein Smartphone mehr.
d. Mit meinen Eltern.
e. Für mein Taschengeld.

1
2
3
4

Źródło: zeszyt ćwiczeń „Wir smart 5,Lektorklett, str. 41

Nagranie dostępne tu:
http://www.chmura.klett.pl/books/wir-smart-5-smartbuch

Źródło: http://www.chmura.klett.pl

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli znaczenie spójników weil i denn oraz zasady tworzenia z nimi zdań.
- W notesie zajęć w aplikacji TEAMS została przed lekcją umieszczona notatka, którą to nauczyciel wyświetla uczniom i na przykładach podsumowuje wypowiedzi uczniów:

1. Znaczenie i zastosowanie „weil" i „denn"

Zarówno „weil" jak i „denn" oznaczają w języku niemieckim „ponieważ". Poprawne jest ich naprzemienne używanie. Należy jednak pamiętać o szyku, który wprowadza każdy z tych spójników.

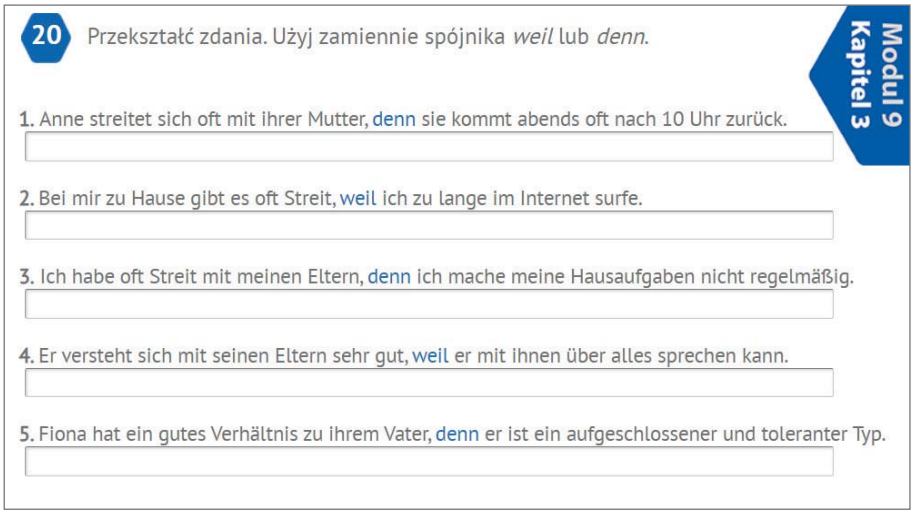
2. Szyk zdania po „weil" i „denn"

Po „weil" występuje szyk końcowy/całkowicie przestawny – czasownik w formie osobowej wędruje na koniec zdania, natomiast po „denn" występuje szyk prosty.

Beispiele:
Ich streite mich mit meiner Muterr, denn **ich komme** immer zu spät nach Hause.

Ich streite mich mit meiner Muterr, weil **ich** immer zu spät nach Hause **komme**.

– Uczniowie wykonują zadanie z zeszytu ćwiczeń doskonalące umiejętność formułowania przyczyn za pomocą spójników weil i denn. Chętne osoby odczytują odpowiedzi a nauczyciel zapisuje je w aplikacji.
– Nauczyciel, udostępniając swój ekran, wyświetla zadanie za pomocą multibooka.


20 Przekształć zdania. Użyj zamiennie spójnika *weil* lub *denn*.

Modul 9 Kapitel 3

1. Anne streitet sich oft mit ihrer Mutter, denn sie kommt abends oft nach 10 Uhr zurück.
2. Bei mir zu Hause gibt es oft Streit, weil ich zu lange im Internet surfe.
3. Ich habe oft Streit mit meinen Eltern, denn ich mache meine Hausaufgaben nicht regelmäßig.
4. Er versteht sich mit seinen Eltern sehr gut, weil er mit ihnen über alles sprechen kann.
5. Fiona hat ein gutes Verhältnis zu ihrem Vater, denn er ist ein aufgeschlossener und toleranter Typ.

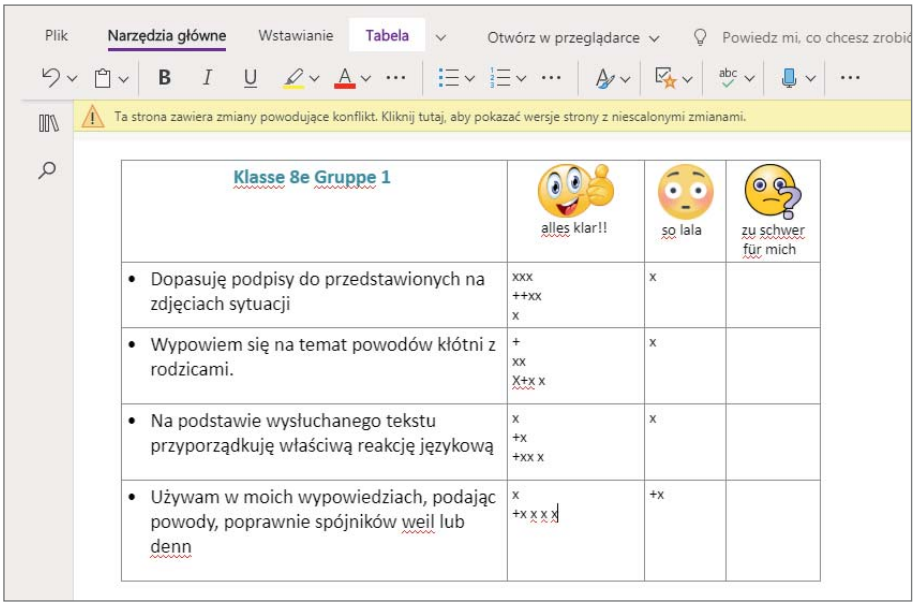
Źródło: zeszyt ćwiczeń „Wir smart 5,Lektorklett, str. 43

– Uczniowie odpowiadają na pytanie: „Warum streitest du dich mit den Eltern?" stosując spójnik weil lub denn.

4. Faza podsumowująca

– Uczniowie logują się do aplikacji Kahoot na tabletach lub telefonach komórkowych, gdzie znajduje się quiz podsumowujący materiał z lekcji.

– Uczniowie, korzystając z obszaru współpracy w aplikacji Teams w notesie zajęć, uzupełniają tabelę podsumowującą lekcję:



Klasse 8e Gruppe 1	alles klar!!	so lala	zu schwer für mich
• Dopasuję podpisy do przedstawionych na zdjęciach sytuacji	xxx ++xx x	x	
• Wypowiem się na temat powodów kłótni z rodzicami.	+ xx X+x x	x	
• Na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkuję właściwą reakcję językową	x +x +xx x	x	
• Używam w moich wypowiedziach, podając powody, poprawnie spójników weil lub denn	x +x x x x	+x	

Źródło: opracowanie własne

– Nauczyciel podsumowuje wyniki na forum.

Katarzyna Wojciszewska
nauczycielka języka niemieckiego
SP-18 Zielona Góra

Scenariusz lekcji języka niemieckiego dla klasy VIII szkoły podstawowej

Temat: Darf ich vorstellen? Das ist mein Freund Peter. Czy mogę przedstawić? To mój przyjaciel Peter

1. Korelacja z podstawową programową (wersja II.1):

I.1	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych [...]
II.5	Uczeń rozumie proste wypowiedzi [..] artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.
IV.1	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.
V.1	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...]
IX.	Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
XII.	Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

2. Czas trwania:

45 minut.

3. Cele ogólne:
- rozwijanie znajomości środków językowych,
- doskonalenie stosowania poprawności językowej w wypowiedziach,
- stosowanie strategii komunikacyjnych.

4. Cele szczegółowe:
- uczniowie posługują się odmianą przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku,
- uczniowie znają i stosują słownictwo służące do opisu osoby (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, ubranie),
- uczniowie tworzą prostą wypowiedź pisemną (opis osoby) na podstawie otrzymanych wskazówek,
- uczniowie znajdują w słuchanym tekście określone informacje.

5. Cele w języku ucznia:
- posługuję się słownictwem poznanym na lekcji służącym do opisu osoby,
- budując zdania stosuję odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i w bierniku,
- opisuję fikcyjną osobę na podstawie uzyskanych wskazówek,
- potrafię znaleźć w słuchanym tekście określone informacje.

6. Metody i formy pracy:
- metoda zadaniowa,
- metoda aktywizująca,
- praca w grupach,
- praca samodzielna.

7. Pomoce i środki dydaktyczne:
- podręcznik, zeszyt ćwiczeń i multibook „Wir smart 5" Wydawnictwo Lektorklett,
- aplikacja wordwall, aplikacja kahoot,
- słownik internetowy www.pons.pl,
- karta pracy **(załącznik nr 1),**
- tablety.

Przebieg lekcji

1. Czynności organizacyjne
- Uczniowie, wchodząc do klasy, losują przydział do grupy, w której będą pracować.
- Za pomocą przygotowanych wcześniej karteczek losują słowa, które pasują do nazw poszczególnych grup (Monate - miesiące, Tiere - zwierzęta, Wochentage – dni tygodnia, Jahreszeiten – pory roku, Farben – kolory).
- Siadają od razu w oznaczonych nazwą danej grupy ławkach.

2. Faza wstępna

– W celu utrwalenia struktur i słownictwa poznanego na poprzedniej lekcji uczniowie wykonują ćwiczenie, które posłuży jako rozgrzewka językowa. Odpowiadają na pytanie wylosowane za pomocą aplikacji Wordwall. https://wordwall.net/pl/resource/5324511

– Zadanie pytań powtórkowych.
  Jak odmieniają się przymiotniki w j. niemieckim po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku?
  Jak zmieniają się końcówki przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku?
  Czy przed rzeczownikami w l. mnogiej możemy stosować rodzajnik nieokreślony?
  Jaką końcówkę otrzyma przymiotnik przed rzeczownikiem w l. mnogiej?
– Zadanie pytania kluczowego: Sind alle Menschen gleich? Wie bist du?
– Zapoznanie uczniów z tematem i celami lekcji oraz podanie NaCoBeZu.

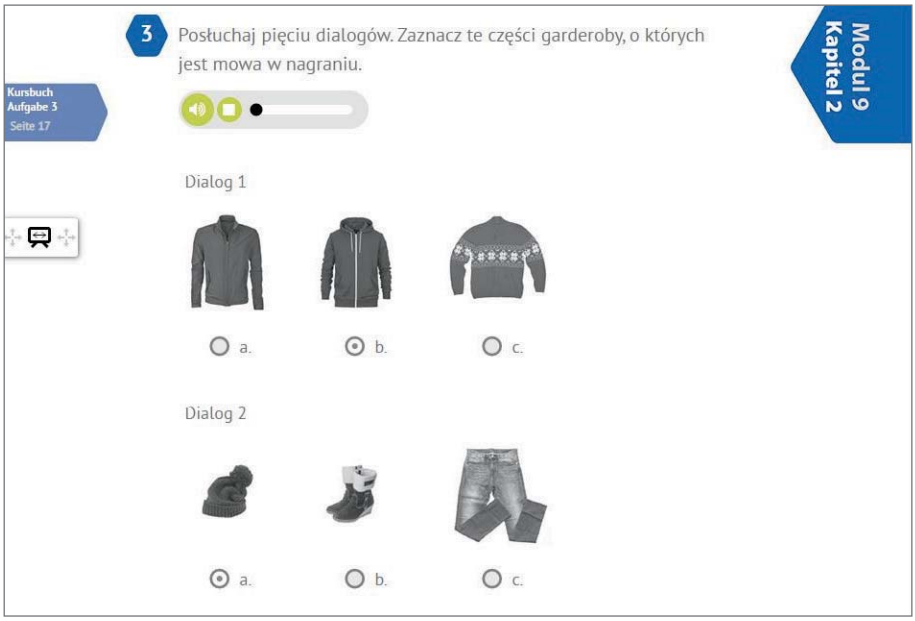
Notatka dla ucznia (do wklejenia do zeszytu pod tematem):

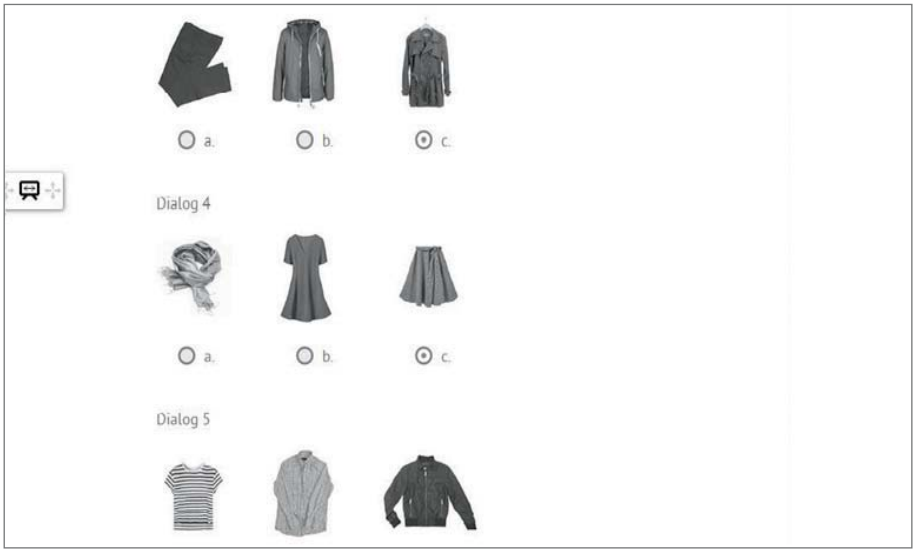
Cel lekcji
Doskonalę umiejętność odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku, opisując osoby.

NaCoBeZu
– Opisuję wygląd i cechy charakteru wybranej osoby, stosując przymiotnik w roli przydawki po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku.
– Wykorzystuję w opisie osoby poznane nazwy ubrań, części ciała oraz cechy charakteru.

3. Faza realizacji

– Uczniowie wykonują ćwiczenie doskonalące umiejętność słuchania ze zrozumieniem.
– Posłuchaj pięciu dialogów. Zaznacz te części garderoby, o których jest mowa w nagraniu.





Źródło: zeszyt ćwiczeń" Wir smart 5", Lektorklett, str. 20

– Nauczyciel, wykorzystując części garderoby z poprzedniego ćwiczenia, zadaje uczniom pytania. Ci, którzy odpowiadają na nie twierdząco, wstają.
  Wer hat heute eine schwarze Jacke an?
  Wer trägt einen grauen Mantel?
  Wer zieht gern einen eleganten Rock an?
  Wer trägt oft eine warme Mütze?
  Wer trägt gern ein sportliches Sweatshirt?
– Uczniowie pracując w grupach tworzą opis fikcyjnej osoby **(załącznik nr 1).**
  W tym celu losują przygotowane wcześniej patyczki, na których znajdują się przymiotniki i rzeczowniki, które należy wykorzystać w opisie. Stosują się do polecenia. W razie potrzeby korzystają z tabelki z odmianą przymiotnika z zeszytu lub z podręcznika oraz ze słownika internetowego www.pons.pl na tabletach.

Grammatikecke

Nominativ / Mianownik

m	Thomas	ist	ein	netter	Junge.
f	Meine Tante	ist	eine	tolerante	Person.
n	Tina	ist	ein	sensibles	Mädchen.
Pl.	Deine Freunde	sind		sympathische	Typen.

Źródło: podręcznik "Wir smart 5", Lektorklett, str. 8

Grammatikecke

Akkusativ / Biernik

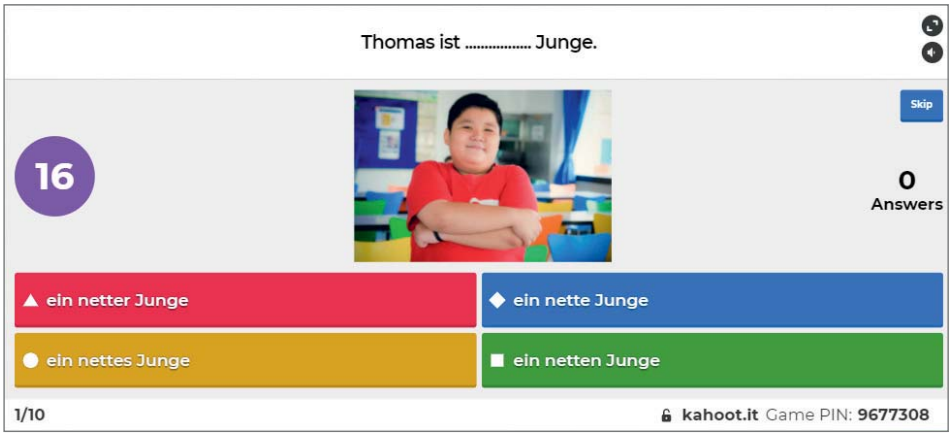
m	Er hat	(k)einen	schmalen	Mund.
f	Er hat	(k)eine	gerade	Nase.
n	Er hat	(k)ein	markantes	Kinn.
Pl.	Er hat		glatte	Haare.
	Er hat	keine	glatten	Haare.

Źródło: podręcznik" Wir smart 5", Lektorklett, str. 10

– Każda grupa losuje zestaw 5 patyczków, na których po obu stronach znajduje się potrzebne do stworzenia opisu słownictwo (wygląd, cechy charakteru, ubrania, obuwie, nakrycie głowy wraz z przymiotnikami, które należy użyć w formie przydawki).
– Nauczyciel po wykonaniu zadania zbiera pracę, ocenia i pisze komentarz, który przekazuje uczniom na następnej lekcji.

4. Faza podsumowująca

– Uczniowie logują się do aplikacji Kahoot na tabletach lub telefonach komórkowych, gdzie znajduje się quiz podsumowujący materiał z lekcji. https://create.kahoot.it/share/adjektivdeklination-mit-dem-unbestimmten-artikel/02327996-ac24-45a1-8cbc-2b7ca3ca21df



– Uczniowie odpowiadają na pytania:
Czy podobała ci się dzisiejsza lekcja?
Co sprawiło ci najwięcej trudności?
Co było dla ciebie łatwe?

Załączniki

Załącznik Nr 1

ZADANIE: OPIS OSOBY

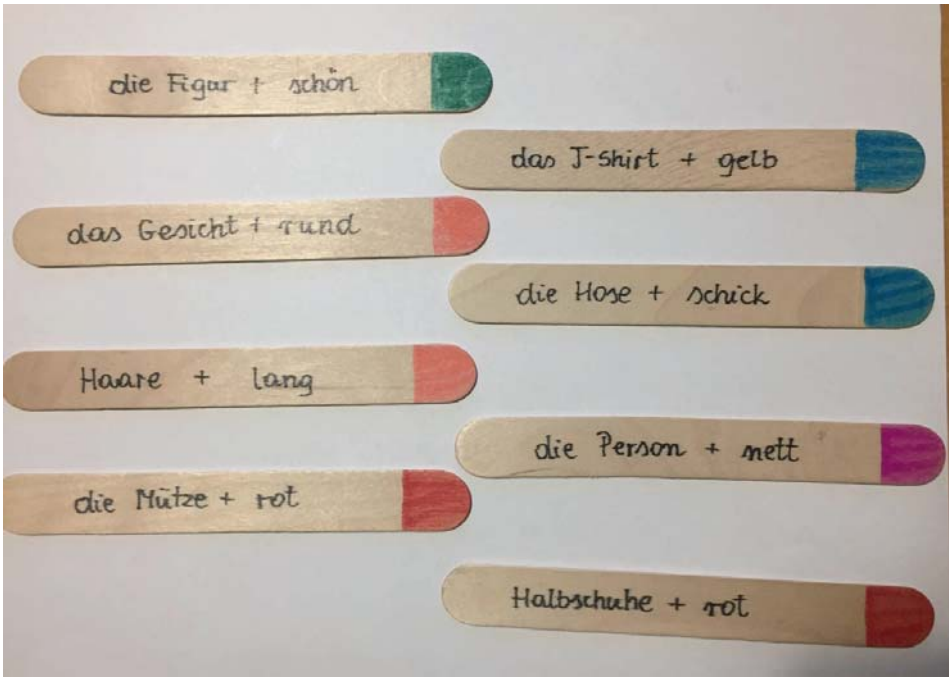
Opisz osobę na podstawie informacji zawartych na wylosowanych patyczkach.

NACOBEZU

– Opisuję wymyśloną przez grupę osobę, nadaję jej imię.
– Wykorzystuję wszystkie informacje o wyglądzie, cechach charakteru oraz ubraniach zawartych na wylosowanych patyczkach.

- Odmieniam i stosuję w zdaniach czasowniki: **anziehen, tragen, sein, anhaben, aufhaben, haben.**
- Tworzę w odpowiednim szyku zdania w czasie teraźniejszym.
- Odmieniam przymiotniki po rodzajniku nieokreślonym – stosuję przymiotniki w formie przydawki.

Przykładowe patyczki:



** Zdjęcie pochodzi z zasobów własnych – autorka Katarzyna Wojciszewska.*

Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Rzeczpospolita Polska

SZKOŁA ĆWICZEŃ
W SP 18 W ZIELONEJ GÓRZE
W WOJEWÓDZTWIE LUBUSKIM

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny