



Bożena Gajewska
SP -18 Zielona Góra

SCENARIUSZ ZAJĘĆ EDUKACJI PRZYRODNICZEJ DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Temat: Czy w Kosmosie jest mleko?

Cel główny:

- Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.
- Poznanie struktury Układu Słonecznego poprzez praktyczne doświadczenie w tworzeniu modelu.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wie, jakie Planety znajdują się w Układzie Słonecznym;
- rozumie i potrafi przedstawić względne położenie planet w Układzie Słonecznym;
- potrafi wykorzystać różne materiały do stworzenia modelu Układu Słonecznego;
- potrafi pracować samodzielnie oraz współpracować z innymi w trakcie tworzenia modelu.

Metody pracy:

- metody czynne - zadań praktycznych,
- metody oglądowe – obserwacja, eksponująca - film,
- metody słowne – rozmowa kierowana, instrukcja.

Formy pracy:

- zbiorowa- jednolita,
- indywidualna- jednolita,
- grupowa - jednolita

Środki dydaktyczne: tablica interaktywna, filmy /Youtube.com/, prezentacje /zasoby Internetu/, prezentacja „Układ Słoneczny” – canva.com, gra „Układ Słoneczny” – wordwall.net, podręcznik „Ale to ciekawe” cz. 3, artykuły spożywcze i papiernicze: pieprz ziarnisty, groch, śliwka, mandarynka, orzech laskowy, bibuła w żółtym kolorze, taśma klejąca, etykiety z nazwami planet, arkusz czarnego brystolu dla każdej grupy.

Czas trwania: 2 x 45 minut.

Przebieg zajęć:

I. FAZA WPROWADZAJĄCA

1. Powitanie, zainteresowanie uczniów i wprowadzenie do tematu- zabawa „Start rakiety- lecimy w Kosmos” - <https://www.youtube.com/watch?v=C3iHAgwIYtI>
2. Nawiązanie do wcześniejszej wiedzy uczniów- nauczyciel pyta uczniów o to, co już wiedzą na temat Układu Słonecznego i planet, przypomnienie o wizycie w Planetarium Wenus.
3. Podanie tematu i celu zajęć :
 - temat: Czy w Kosmosie jest mleko?
 - cel : potrafię wymienić planety Układu Słonecznego oraz określić, która w Układzie Słonecznym jest Ziemia.
 - NaCoBeZu:
 - Odpowiadam na pytania.
 - Jestem aktywny i uważny.
 - Potrafię współpracować w grupie.

II. FAZA REALIZACYJNA

1. Próba ustalenia naszego „kosmicznego” adresu- jesteśmy Ziemianami, żyjemy na planecie Ziemia, w Układzie Słonecznym, w Galaktyce Droga Mleczna.
2. Dlaczego nasza Galaktyka nosi nazwę Droga Mleczna? - obejrzenie filmu oraz prezentacji (ewentualnie)
<https://www.youtube.com/watch?v=rbApSCwSEuw>
<https://www.youtube.com/watch?v=ELYVEQ0T-jc>
3. Prezentacja „Układ Słoneczny” [Układ Słoneczny - projekt \(canva.com\)](https://www.canva.com)
Wklejenie do zeszytu Układu Słonecznego – **Załącznik nr 1**
4. [Układ Słoneczny - Rysunek z opisami \(wordwall.net\)](https://www.wordwall.net) – gra utrwalająca kolejność planet w Kosmosie.

PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA – kinezyjologia edukacyjna.

5. Budowanie Układu Słonecznego przy pomocy środków spożywczych- Ustawianie planet w odpowiedniej kolejności, rysowanie orbit po których poruszają się planety – praca grupowa wg instrukcji. **Załącznik nr 3**

III. FAZA PODSUMOWUJĄCA

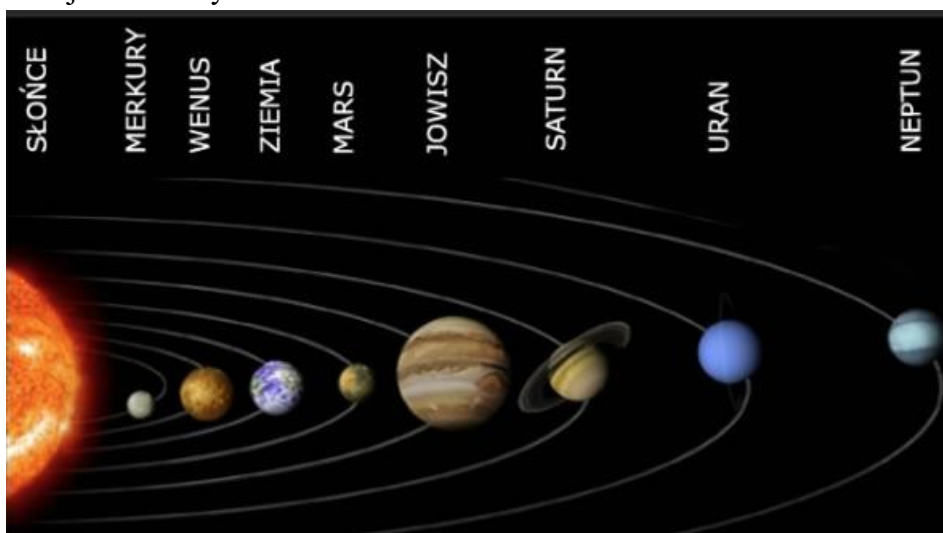
1. Ewaluacja zajęć – **Załącznik nr 2**

Bibliografia i netografia:

1. „Ale to ciekawe – podręcznik do edukacji polonistycznej, przyrodniczej i społecznej” cz. 3 – J. Okuniewska, S. Piłat, B. Skrzypiec
2. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Razem w Kosmosie”- Anna Albrecht
3. „Ile planet ma Układ Słoneczny?”- Uniwersytet Dzieci w Klasie <https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/scenariusz/ile-planet-ma-uklad-sloneczny/zobacz>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=C3iHAgwIYtI> – start rakiety
5. <https://www.youtube.com/watch?v=rbApSCwSEuw> – Droga Mleczna, plener fotograficzny w Bieszczadach
6. <https://www.youtube.com/watch?v=ELYVEQ0T-je> – Galaktyka. Kosmos dla dzieci.
7. [Układ Słoneczny - projekt \(canva.com\)](https://www.canva.com) – Ogólnopolski projekt edukacyjny „Razem w Kosmosie” Anna Albrecht

ZAŁĄCZNIKI:

1. wklejka do zeszytu:



Źródło: astronomia.biz.pl

2. ewaluacja zajęć:



Źródło: [Indywidualni.pl/Librus szkoła](http://Indywidualni.pl/Librus_szkola)

3. Instrukcja pracy grupowej:

Ile planet ma Układ Słoneczny?

Model Układu Słonecznego

Instrukcja

Do wykonania tego zadania potrzebujecie:

2 ziarna pieprzu, 2 ziarna grochu, 1 mandarynkę, 1 śliwkę, 2 orzechy laskowe, kartki z nazwami planet, całą bibułę w kolorze żółtym.

1. Zgromadzone zgodnie z listą produkty symbolizują 8 planet Układu Słonecznego. Przyjrzyjcie się otrzymanym owocom/ziarnom: jaki mają kolor? które są większe, a które mniejsze?
2. Z bibuły zróbcie Słońce- posklejajcie kulę taśmą klejącą i przytwierdźcie do brystolu.
3. Ze zgromadzonych ziaren/owoców spróbujcie ułożyć Układ Słoneczny, gdzie każde ziarno/owoc odpowiada konkretnej planecie. Ułóżcie je wokół Słońca, w kolejności, jaka Waszym zdaniem oddaje kolejność występowania planet w Układzie Słonecznym. Przy każdej planecie przyklejcie kartkę z jej nazwą.
4. Narysujcie orbity, po których planety poruszają się wokół Słońca.

Wskazówka: Nazwy planet możecie wyciąć lub napisać je samodzielnie, a następnie wyciąć.

MERKURY

JOWISZ

WENUS

SATURN

ZIEMIA

URAN

MARS

NEPTUN

Źródło: Uniwersytet Dzieci w Klasie



Start rakiety



Quiz „Jaka to planeta?”



Tworzymy model Układu Słonecznego



Tworzymy model Układu Słonecznego