

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VIII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Temat: Fähigkeitsladen – sklep z umiejętnościami.

1. Treści nauczania wymagania szczegółowe z podstawy programowej (wersja II.2.):

I.1 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);

II.1, II.2, II.5 Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne [...], reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje

IV.5, IV.6 Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: wyraża swoje opinie; wyraża uczucia i emocje;

Cele ogólne:

- Rozwijanie znajomości środków językowych
- Doskonalenie stosowania poprawności językowej w wypowiedziach
- Stosowanie strategii komunikacyjnych

Cele operacyjne:

- Uczniowie stosują w wypowiedzi *ich habe einen Löwe/ eine Zebra gewählt*
- Uczniowie znają i stosują przymiotniki określające swoje mocne strony (die Stärke), cechy charakteru,
- Uczniowie tworzą zdania z użyciem formy *ich möchtekaufen/ich möchtekaufen, denn das gefällt mir/ denn ich brauche das.*

Cele w języku ucznia (NaCoBeZu):

- wykorzystuję słownictwo związane z cechami charakteru;
- znajduję słownictwo w tekście;
- wyrażam opinię.

Pytanie kluczowe: Jakie są moje mocne strony i czy potrafię je wykorzystać?

Metody i formy pracy:

- metoda zadaniowa,
- metoda aktywizująca
- praca na forum

- praca w grupach
- praca indywidualna

Środki i narzędzia dydaktyczne:

- tablica interaktywna
- karty przedstawiające zwierzątka memory ZOO
- platforma youtube piosenka Anett Lousian „Eve“
<https://youtu.be/43HAtuyUZwA?si=8lA83bwV6nNEiYiX>
- Arbeitsblatt (Copyright © Goethe-Institut),
<https://goetheaufgaben.waw.pl/dfb/wortgittergen/index.html?words=nett,sympathisch,schnell,krativ,aktiv,geduldig,fleißig,sportlich,einfühlsam,mutig,hilfsbereit,kontaktfreudig,fürsorglich,getreulich,ehrlich,humorvoll,freundlich,klug,pünktlich,intelligent,lustig,treu,still,gelassen&instruction=Meine%20St%C3%A4rke>
- platforma mentimeter
- tablety, smartfony
- słowniki

Typ lekcji: warsztatowa.

Czas trwania: 45 minut.

Przebieg lekcji:

I. FAZA WPROWADZAJĄCA

1. Czynności organizacyjne.

Powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności.

2. Część wstępna.

- Rozgrzewka językowa. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili znane im przymiotniki. Każdy uczeń powinien powiedzieć słówko. Następnie prosi o podejście do ławki, na której są rozłożone karty ze zwierzątkami i prosi o wybranie dowolnego zwierzątka. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Nauczyciel prosi o krótką wypowiedź jakie zwierzątko wybrali i dlaczego. W odpowiedzi używają konstrukcji np. *„Ich habe einen Papagei gewählt. Er ist lustig.* Uczniowie mogą skorzystać ze słowniczka Ponds w tablecie, żeby odnaleźć nazwę cechy, której potrzebują do odpowiedzi.



ZAŁĄCZNIK NR 1

Źródło: memory Zoo, ADAMIGO

- Zapoznanie uczniów z tematem oraz celami lekcji oraz podanie NaCoBeZu.

II. FAZA FREALIZACYJNA

Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem lekcji, podaje kryteria sukcesu do tematu.

NaCoBeZu:

- Tworzę „sklep z umiejętnościami”(meine Stärke)

- Uzasadniam swój wybór

Pytanie kluczowe: Jakie są moje mocne strony i czy potrafię je wykorzystać?

Uczniowie wpisują *NaCoBeZu* pod tematem, do zeszytu.

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z bloku technicznego A3. Zadaniem uczniów jest stworzenie sklepu z umiejętnościami. Za pomocą rysunku uczniowie przedstawiają swoją mocną stronę / mocne strony, może być więcej niż jedna (cechę, umiejętność) i podpisują po niemiecku produkt/ produkty(umiejętności) w sklepie. Na drugiej stronie kartki podpisują się. Po ukończeniu pracy nauczyciel zbiera rysunki i rozkłada je na środku sali. Uczniowie wychodzą z ławek, mają kartkę i długopis, żeby zapisać co chcieliby kupić od kogoś innego i oglądają rysunki kolegów/koleżanek. Po ukończeniu zakupów, siadają na miejscach, osoby chętne lub wylosowane przez nauczyciela za pomocą patyczków, mówią, co kupili i dlaczego.



ZAŁĄCZNIK NR 2

Ich möchtekaufen. Das gefällt mir. Ich möchtekaufen, denn das brauche ich.

Na zakończenie prowadząca zajęcia tworzy grupy trzyosobowe, następnie odtwarza dwukrotnie piosenkę Anett Louisian „Eve” z platformy youtube. Zadaniem uczniów jest wynotować jak najwięcej przymiotników, pojawiających się w tekście. Wybrana grupa odczytuje zapisane przymiotniki, inne grupy uzupełniają brakujące słówka.



ZAŁĄCZNIK NR 3

Źródło: <https://youtu.be/y-Q1uCO2VKE?si=pdL-rnU3XK8p4PMH>

III. FAZA PODSUMOWUJĄCA

1. Ewaluacja zajęć

Prowadząca włącza platformę mentimeter i udostępnia uczniom na tablicy kod pin, i prosi uczniów o wejście na stronę *menti.com* wpisanie go i dołączenie do zadania. Uczniowie anonimowo udzielają informacji zwrotnej, odpowiadając na pytania:

1. Czy podobała Ci się dzisiejsza lekcja?
2. Co było dla Ciebie najtrudniejsze?
3. Co było dla Ciebie łatwe?

ZAŁĄCZNIK NR 4 platforma mentimer



<https://www.menti.com/alosds82jzhv>

2. Zadanie domowe

Uczniowie mają zastanowić się, czy dostrzegają swoje mocne strony/ umiejętności i czy potrafią je wykorzystać.

3. Pożegnanie

Prowadząca dziękuje uczniom za zaangażowanie i pracę na zajęciach, żegna się z uczniami Tschüs/ AufWiedersehen, schönes Wochenende.