



Beata Pazio  
SP-18 Zielona Góra

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ EDUKACJI MATEMATYCZNEJ DLA KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Temat: **Odkrywanie sposobu obliczania obwodu figur geometrycznych.**

### Cele ogólne:

- kształtowanie umiejętności w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów z zastosowaniem przyborów geometrycznych,
- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego.

### Cele operacyjne (uczeń):

- odkrywa sposób obliczania obwodu figury geometrycznej,
- zna jednostki długości,
- posługuje się przyborami geometrycznymi,
- dokonuje pomiaru i oblicza obwód figury geometrycznej,
- wybiera własny sposób rozwiązania zadania,
- współpracuje w grupie,
- uczy się w zabawie,
- ocenia swoje umiejętności,
- przestrzega regulaminu klasy.

### NaCoBeZU:

Będę zwracać uwagę na to, czy:

- prawidłowo mierzycie długości,
- potraficie odkrywać i poszukiwać nowe rozwiązania,
- potraficie zastosować odkryte rozwiązania w obliczeniach,
- zgodnie współpracujecie w grupie,
- przestrzegacie ustalonych reguł klasowych.

### Metody pracy:

- słowna,
- poszukująca,
- praktycznego działania.
- programowana.

### Formy pracy:

- zbiorowa,
- praca w parach,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** tablety z aplikacją Kahoot!, tablica interaktywna, linijki, miary krawieckie, taśmy miernicze, włóczka, kulodromy, karty pracy ucznia.

**Czas trwania:** 45 minut.

### **Przebieg zajęć:**

#### **I. FAZA WPROWADZAJĄCA**

1. Czynności organizacyjne; powitanie i zainteresowanie tematem lekcji.
2. Powiązanie lekcji z wcześniejszą wiedzą.
  - Rozgrywki o „Mistrza geometrii” w aplikacji Kahoot na tabletach (w parach).  
www.kahoot.
3. Przedstawienie tematu i celów zajęć:
  - Dzisiaj pogłębicie wiadomości z geometrii. Będziecie odkrywać i poszukiwać własne rozwiązania.
4. Podanie NaCoBeZU: tablica interaktywna. ZAŁĄCZNIK NR 1.

#### **II. FAZA REALIZACYJNA**

Na ławkach leżą: serwetki, włóczka, linijki, taśmy krawieckie, taśmy miernicze.

1. Uczniowie opisują obwódkę owalnej serwetki- ZAŁĄCZNIK NR 2.



2. Postawienie problemu- Jak można zmierzyć długość obwódki serwetki?
  - Dzieci dokonują pomiaru za pomocą włóczki i linijki, wynik zapisują na karcie pracy.
  - Wnioski dzieci: różne wyniki świadczą o tym, że sposób jest niedokładny.
3. Nauczyciel przywiesza napis „OBWÓDKA”na tablicy- ZAŁĄCZNIK NR 3.

---- Zastąpienie wyrazu „obwódka” wyrazem „obwód

4. Postawienie problemu- Jak można zmierzyć obwód kwadratowej serwetki? ZAŁĄCZNIK NR 4.



- Dzieci dokonują pomiaru za pomocą linijki, wynik zapisują na karcie pracy.
- Wnioski dzieci: wyniki świadczą o tym, że sposób jest dokładny.

#### 5. Przerwa śródlekcyjna- gimnastyka

- Dzieci ustawiają się czwórkami (tak, jak siedzą przy stolikach) i tworzą jedną figurę geometryczną (nauczyciel pokazuje planszę z nazwą figury)- ZAŁĄCZNIK NR 5.

6. Praca w zespołach czteroosobowych. Na stołach leżą kulodromy i przyrządy do mierzenia długości. Przypomnienie zasad pracy zespołowej.

Dzieci zapoznają się z kartą pracy- ZAŁĄCZNIK NR 6.

- Budują prostokąt z kulodromów.
- Mierzą długość boków prostokąta.
- Obliczają obwód prostokąta dowolnym sposobem.

Nauczyciel motywuje, wspomaga i służy pomocą.

7. Nauczyciel ocenia pracę zespołów (sprawdza wyniki pomiaru i sposób obliczenia obwodu prostokąta).

### III. FAZA PODSUMOWUJĄCA

1. Samoocena ( kryteria wyświetlone na tablicy interaktywnej).

Dzieci kładą na ławce kółeczko w kolorze:

- zielonym (potrafię obliczyć obwód figury geometrycznej),
- żółtym (z pomocą N. potrafię obliczyć obwód figury geometrycznej),
- czerwonym (nie potrafię obliczyć obwodu figury geometrycznej).

## ZAŁĄCZNIKI

### ZAŁĄCZNIK NR 1

Będę zwracać uwagę na to, czy:

- prawidłowo mierzycie długości,
- potraficie odkrywać i poszukiwać nowe rozwiązania,
- potraficie zastosować odkryte rozwiązania w obliczeniach,
- zgodnie współpracujecie w grupie,
- przestrzegacie ustalonych reguł klasowych.

Źródło: opracowanie własne.

### ZAŁĄCZNIK NR 3

Plansze z napisami:

„obwódka”, „obwód”

Źródło: opracowanie własne.

## **ZAŁĄCZNIK NR 5**

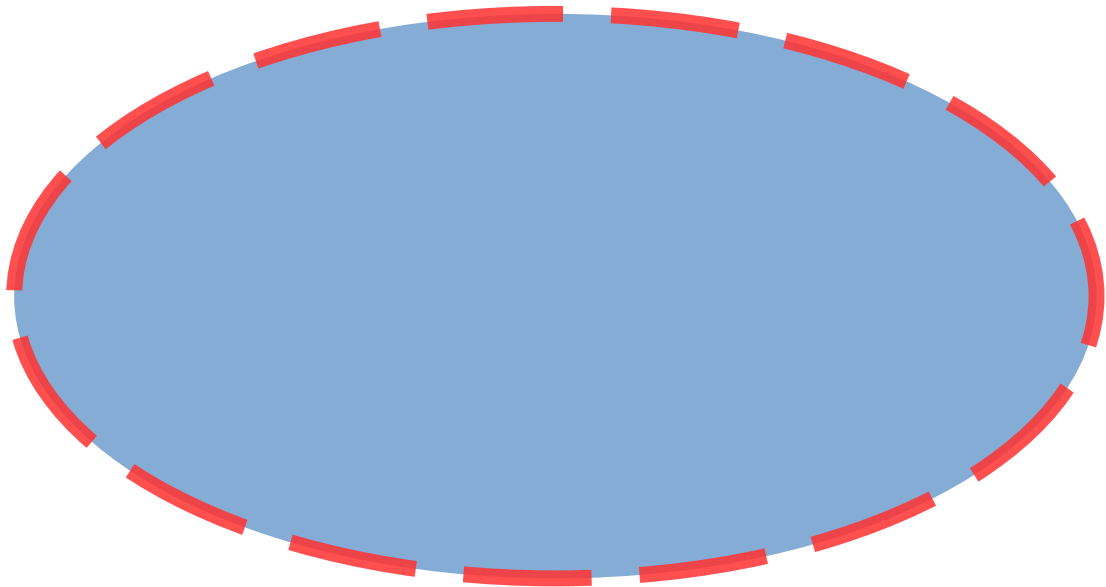
Plansze z nazwami figur geometrycznych:

KOŁO, PROSTA, TRÓJKĄT, ODCINEK, PROSTOKĄT

Źródło: opracowanie własne.

## Karta pracy nr 1

Zmierz długość obwódki serwetki dowolnym sposobem.



Zapisz długość obwódki .....

Źródło: opracowanie własne.

## Karta pracy nr 2

Zmierz obwód serwetki dowolnym sposobem.



Oblicz długość obwodu serwetki .....

.....

.....

Źródło: opracowanie własne.

## Karta pracy zespołowej

- Proszę, aby wszystkie osoby aktywnie brały udział w zadaniu.
- Proszę o zgodną współpracę.

1. Zbudujcie prostokąt z kulodromów.

2. Zmierzcie boki zbudowanego prostokąta i zapiszcie wyniki pomiaru:

.....  
.....

3. Dowolnym sposobem obliczcie obwód prostokąta.

Obwód prostokąta= .....

.....  
.....

Źródło: opracowanie własne.