

Beata Pazio
nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej
SP-18 Zielona Góra

SCENARIUSZ ZAJĘĆ EDUKACJI MATEMATYCZNEJ DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Temat: Odkrywanie sposobu na kreatywne rozwiązywanie zadań tekstowych.

Cele ogólne:

- rozwijanie miękkich kompetencji (logiczne, algorytmiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów, umiejętność pracy zespołowej),
- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii w rozwoju dziecka.

Cele operacyjne (uczeń):

- rozumie treść prostych zadań tekstowych,
- przedstawia różne sposoby rozwiązania zadania,
- zna sposób rozwiązania zadania,
- myśli logicznie i kreatywnie,
- dodaje i odejmuje,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- współpracuje w grupie,
- uczy się w zabawie,
- ocenia swoje umiejętności,
- przestrzega regulaminu klasy.

NaCoBeZU:

Będę zwracać uwagę na to, czy:

- rozumiecie treść prostych zadań tekstowych,
- potraficie wskazać różne sposoby rozwiązania zadania,
- myślicie logicznie i macie kreatywne pomysły,
- poprawnie dodajecie i odejmujecie,
- umiecie korzystać z nowoczesnych technologii,
- zgodnie współpracujecie w grupie,
- przestrzegacie ustalonych reguł klasowych.

Metody:

- słowna,
- poszukująca,
- praktycznego działania.
- programowana.

Formy pracy:

- zbiorowa,
- praca w parach,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: tablica interaktywna, tablet, oś liczbowa, matematyczny chodnik, zadania tekstowe, liczydełka, kartoniki z liczbami, liczmany, opaski na głowę, korony, ćwiczenia interaktywne- aplikacja Kahoot!

Czas: 45 min.

Przebieg zajęć:

I. Faza wprowadzająca

1. Czynności organizacyjne; powitanie i zainteresowanie tematem lekcji.

2. Powiązanie lekcji z wcześniejszą wiedzą.

- Rozgrywki „Króla Matematyki” w aplikacji Kahoot na tabletach (w parach).
www.kahoot.

3. Przedstawienie tematu i celów zajęć:

- Dzisiaj będziecie rozwiązywać zadania różnymi sposobami

4. Podanie NaCoBeZU: tablica interaktywna. ZAŁĄCZNIK NR 1.

II. Faza realizacji

1. Na ławkach leżą liczydełka dla wszystkich uczniów. N. zawiesza 11 balonów i wyświetla treść zadania na tablicy interaktywnej. ZAŁĄCZNIK 2.

- analiza treści zadania,
- zaproponowanie przez dzieci pytania do zadania,
- rozwiązywanie zadania przez uczniów z wykorzystaniem liczydełek,
- zapisanie rozwiązania na tablicy interaktywnej,
- podanie odpowiedzi.

2. Na stolikach leżą osie liczbowe i liczmany do pracy w parach. N. wyświetla treść zadania na tablicy interaktywnej. ZAŁĄCZNIK 3.

- analiza treści zadania,
- zaproponowanie przez dzieci pytania do zadania,
- przedstawienie rozwiązania na osi liczbowej,
- zapisanie rozwiązania na tablicy interaktywnej,

- podanie odpowiedzi.

3. Przerwa śródlekcyjna- gimnastyka przy muzyce.

- Dzieci wykonują ćwiczenia gimnastyczne w liczbie dźwięków zagranych przez N.
 - tyle samo podskoków (dzwonki)
 - o 2 pajacyki więcej (bębenek)
 - o 3 przysiady mniej (flet)
 - tyle samo wyskoków w górę (tamburyn)

4. Dzieci siedzą na poduszkach. Na podłodze leży matematyczny chodnik. N. wyświetla początek zadania tekstowego na tablicy interaktywnej. Następnie rozdaje dzieciom opaski na głowę, z nazwami zwierząt. ZAŁĄCZNIK 4.

Dzieci inscenizują dalszą treść zadania z opaskami na głowie.

- analiza treści zadania,
- przedstawienie rozwiązania na matematycznym chodniczku,
- zapisanie rozwiązania na tablicy interaktywnej,
- podanie odpowiedzi.

5. Dzieci siedzą na poduszkach, na podłodze leży pojemnik z zegarami.

N. wyświetla treść zadania tablicy interaktywnej. ZAŁĄCZNIK 5.

- analiza treści zadania,
- przedstawienie rozwiązania na tarczy zegara,
- zapisanie rozwiązania na tablicy interaktywnej,
- podanie odpowiedzi.

III. Faza podsumowująca

1. Samoocena; dzieci na karcie samooceny naklejają naklejkę samooceny;

- zielona (umiem rozwiązywać zadania różnymi sposobami)
- żółte (potrzebuję pomocy przy rozwiązywaniu zadań różnymi sposobami)
- czerwone (nie potrafię obliczyć zadania różnymi sposobami).

Ewaluacja (tablica interaktywna)

• Rozmowa z dziećmi na temat odczuć po zajęciach:

„Najbardziej podobało mi się...”

„Nie podobało mi się ...”

„Chciałbym...”

Załączniki

Załącznik nr 1

Będę zwracać uwagę na to, czy:

- rozumiecie treść prostych zadań tekstowych,
- potraficie wskazać różne sposoby rozwiązania zadania,
- myślicie logicznie i macie kreatywne pomysły,
- poprawnie dodajecie i odejmujecie,
- umiecie korzystać z nowoczesnych technologii,
- zgodnie współpracujecie w grupie,
- przestrzegacie ustalonych reguł klasowych.

Źródło: opracowanie własne.

Załącznik nr 2

Zadanie 1.

Król udekorował salę zamkową. Zawiesił 11 balonów, ale 4 balony pękły.

.....
Źródło: opracowanie własne.

Załącznik nr 3

Zadanie 2.

Na balu były smakołyki. Król przygotował 5 tortów, a królowa dołożyła jeszcze 4 torty.

.....
Źródło: opracowanie własne.

Załącznik nr 4

Zadanie 3.

Zwierzęta odwiedziły króla. Najpierw przyszły 4 króliki, a potem 3 wiewiórki.

Źródło: opracowanie własne.

Załącznik nr 5

Zadanie 4.

Bal na zamku rozpoczął się o godzinie 1:00. Zakończył się o godzinie 7:00.

Ile godzin trwał bal?

Źródło: opracowanie własne.