Agnieszka Wargowiak
nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
SP-18 Zielona Góra

SCENARIUSZ ZAJĘĆ EDUKACJI MATEMATYCZNEJ DLA KLASY II

Temat: Doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie mnożenia do 30.

Cele ogólne:

- rozwijanie miękkich kompetencji (logiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów),
- rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego,
- doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie mnożenia,
- wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji dziecka,
- rozwijanie kompetencji społecznych.

Cele operacyjne:
Uczeń:

- mnoży w zakresie 30,
- potrafi odczytać zadanie za pomocą skanera kodów QR,
- planuje i sprawdza efekt swoich działań,
- wybiera własny sposób rozwiązania zadania,
- skupia uwagę na wykonywanych zadaniach,
- uczy się w zabawie,
- ocenia swoje wiadomości i umiejętności.

NaCoBeZu:
Będę zwracać uwagę na to, czy:

- bezbłędnie mnożycie w zakresie 30,
- prawidłowo odczytujecie kod QR,
- posługujecie się matą do kodowania,
- umiecie przegrywać i cieszyć się z sukcesów kolegów.

Metody pracy: praktycznego działania, poszukująca, programowana (z użyciem skanera kodów QR).
Formy pracy: zbiorowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne: kolorowe opakowania z działaniami, tablety, zadanie zaszyfrowane generatorem QR, karta pracy ucznia, tablica interaktywna, maty do kodowania, kartoniki z liczbami, łopatki kuchenne, ilustracje jajek sadzonych z działaniami, talerzyki z zapisanymi wynikami
Czas trwania: 45 minut

Przebieg zajęć

I. FAZA WPROWADZAJĄCA:

1. Powitanie, czynności organizacyjne.
2. Nawiązanie do zagadnień, umiejętności wcześniej poznanych.

Nauczyciel uświadamia uczniom, że potrafią posługiwać się tabletem i odczytać współrzędne na macie do kodowania.

3. Przypomnienie nazw liczb w mnożeniu.

Uczniowie otrzymują kolorowe opakowania, w których ukryte są kartki z działaniami i wynikami - **ZAŁĄCZNIK NR 1.** Przyporządkowują wynik do działania - **ZAŁĄCZNIK NR 2.** Wyznaczony przez nauczyciela uczeń zapisuje działanie na tablicy. Nauczyciel wskazuje dowolne liczby i pyta o ich nazwę. Uczniowie odpowiadają.

4. Przedstawienie tematu i celów zajęć .
   - Na dzisiejszych zajęciach utrwalicie tabliczkę mnożenia,
   - Będziecie doskonalić umiejętność korzystania ze skanera kodów QR oraz maty do kodowania.
5. Podanie kryteriów sukcesu (NaCoBeZu)

   Będę zwracać uwagę na to, czy:

- bezbłędnie mnożycie w zakresie 30,
- prawidłowo odczytujecie kod QR,
- posługujecie się matą do kodowania,
- umiecie przegrywać i cieszyć się z sukcesów kolegów.

II. FAZA REALIZACYJNA:

1. Uczniowie otrzymują maty do kodowania. Wykonują obliczenia, a wyniki zapisują na wskazanych polach - **ZAŁĄCZNIK NR 3.** Sprawdzają poprawność wykonania działań.
2. Nauczyciel rozkłada na dywanie ilustracje jajek sadzonych z zapisanymi działaniami matematycznymi oraz talerzyki z zapisanymi wynikami. Uczniowie po kolei odwracają jajka za pomocą łopatki, obliczają działanie, a następnie przekładają jajko na talerzyk z odpowiednim wynikiem - **ZAŁĄCZNIK NR 4.**
3. Uczniowie rozwiązują zadanie z wykorzystaniem skanera kodów QR.

- Nauczyciel rozdaje uczniom kod QR, przypomina o zasadach korzystania z tabletów oraz aplikacji. Uczniowie skanują kod QR - **ZAŁĄCZNIK NR 5**, wykonują działania na mnożenie.

Podczas pracy uczniów nauczyciel wspomaga ich, motywuje, obserwuje, udziela informacji zwrotnych.

4. Przerwa śródlekcyjna – ćwiczenia gimnastyczne.

Nauczyciel podaje działanie matematyczne. Uczniowie obliczają iloczyn, a następnie wykonują tyle powtórzeń wybranego ćwiczenia gimnastycznego, ile wynosi wynik.

- 3x2= 6 (przysiady)
- 2x2= 4 (skok w górę)
- 1x5= 5 (pajacyki)

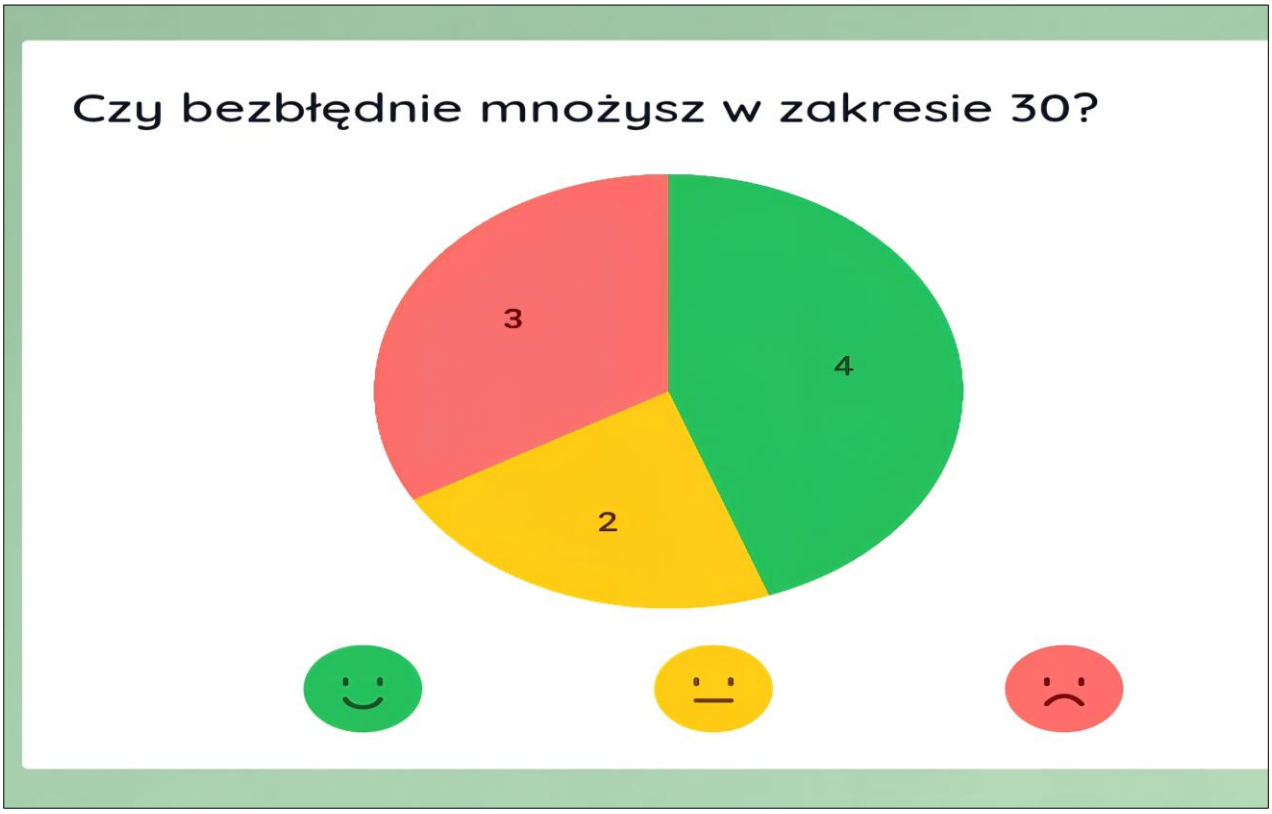
5. Uczniowie otrzymują karty pracy z sylwetkami ślimaków, na których zapisany jest iloczyn- **ZAŁĄCZNIK NR 6.** Zadaniem osób pracujących w parach jest dopasowanie i przyklejenie muszli z odpowiednim działaniem matematycznym- **ZAŁĄCZNIK NR 7.** Sprawdzają poprawność wykonania działań.
6. Zabawa „Klap-bum"- uczniowie siadają w parach naprzeciwko siebie. Pośrodku ustawiają kartoniki z zapisanymi liczbami. Nauczyciel wyjaśnia zasady zabawy: na hasło „klap" dzieci klaszczą w dłonie, a na „bum" uderzają w uda. Potem podaje sekwencję haseł oraz działanie matematyczne. Uczniowie starają się jak najszybciej chwycić kartonik z prawidłowym wynikiem- **ZAŁĄCZNIK NR 8.**

III. FAZA PODSUMOWUJĄCA

1 Nauczyciel dziękuje uczniom za wspólną zabawę. Uczniowie dokonują samooceny z wykorzystaniem techniki „emotek" w aplikacji https://classroomscreen.com/.

- Uczniowie podchodzą do tablicy interaktywnej i wybierają kolor emotki :

• zielona –bezbłędnie wykonuję działania na mnożenie w zakresie 30,
• żółta – z pomocą nauczyciela potrafię rozwiązać działania,
• czerwona – nie umiem rozwiązać działań na mnożenie.



EWALUACJA

2 Podsumowanie przez chętne dzieci zadań wykonanych na zajęciach metodą „niedokończonych zdań”, np.:

- Najbardziej podobało mi się…,
- Nie podobało mi się…..,
- Chciałbym/ chciałabym…..

ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK NR 1

Źródło: opracowanie własne.

ZAŁĄCZNIK NR 2

5x2= **4x7=** **28** **10**

ZAŁĄCZNIK NR 3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

7x2= J10

6x5= A5

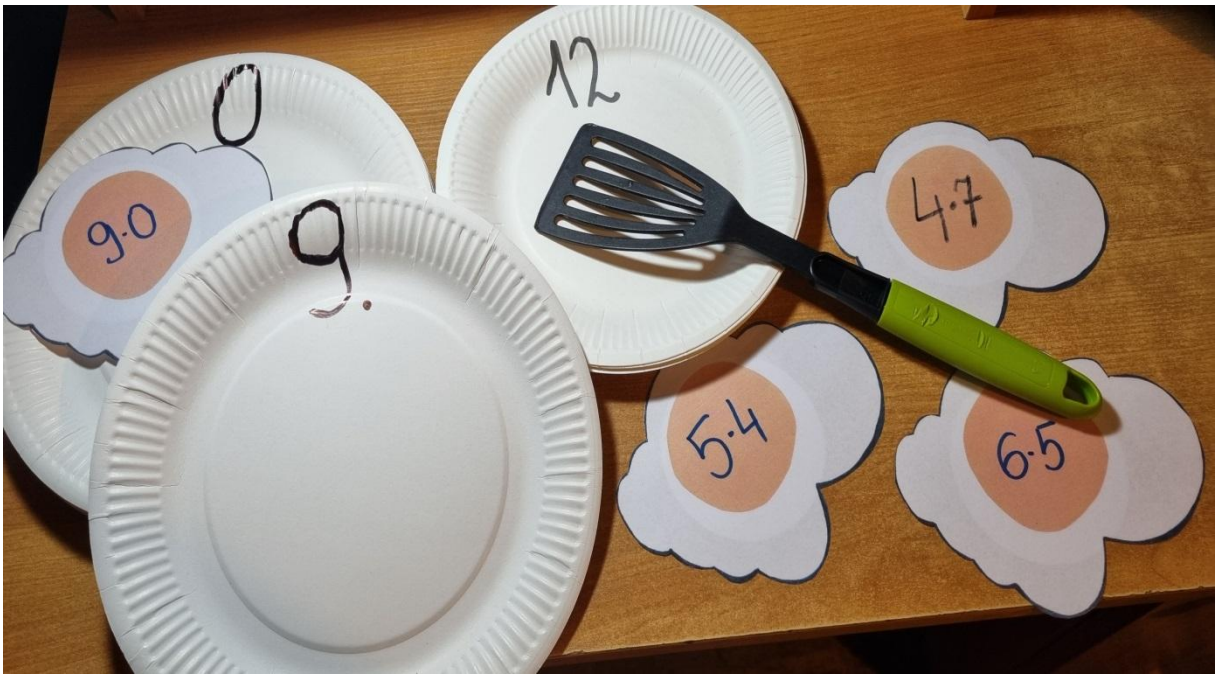
4x3= F3

4x4= B7

8x3=C8

Źródło: opracowanie własne.

ZAŁĄCZNIK NR 4

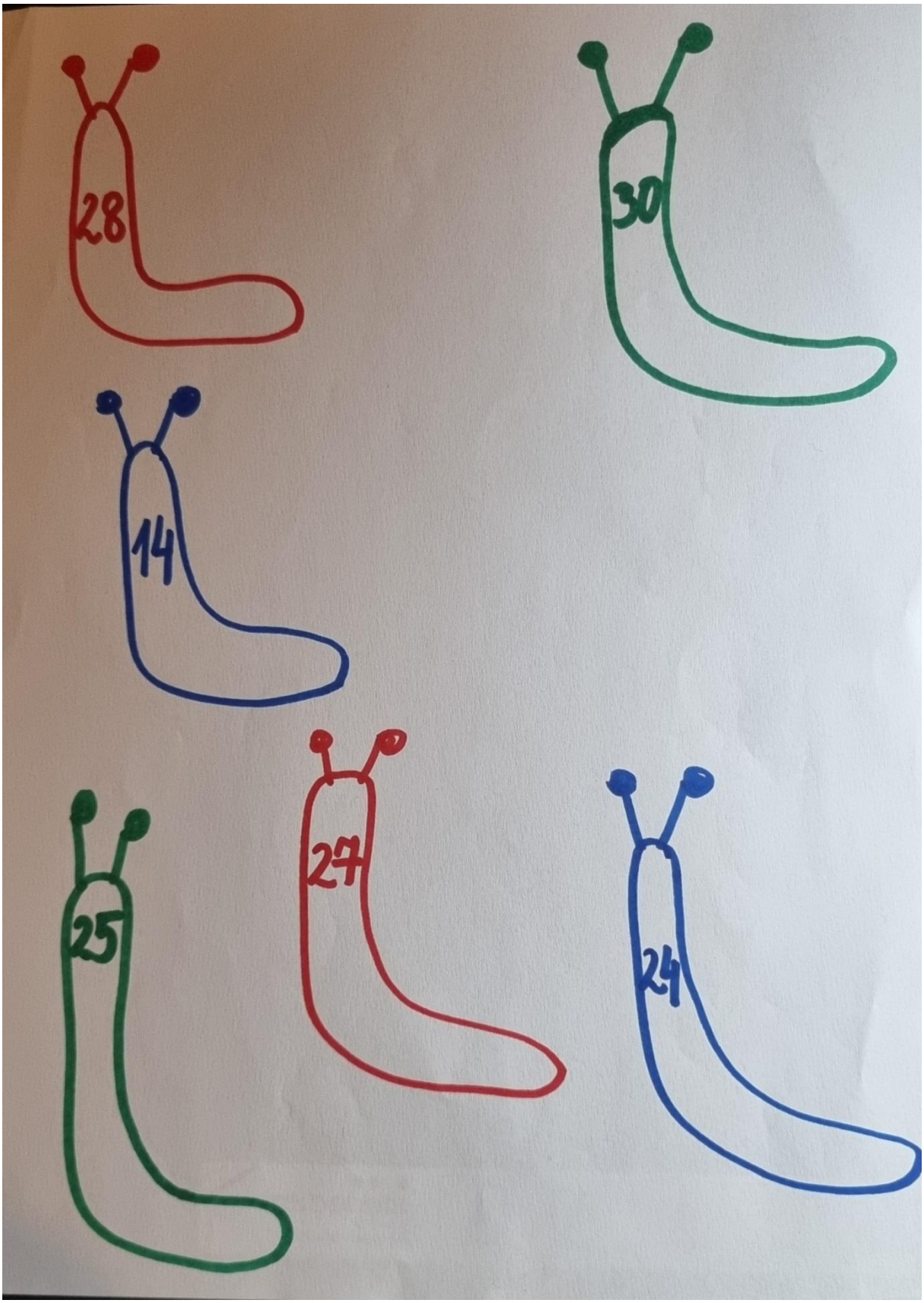


Źródło: opracowanie własne, na podstawie materiałów ze szkolenia „Kodowanie z klasą”, Centrum Innowacji Edukacyjnych Logosfera.

ZAŁĄCZNIK NR 5

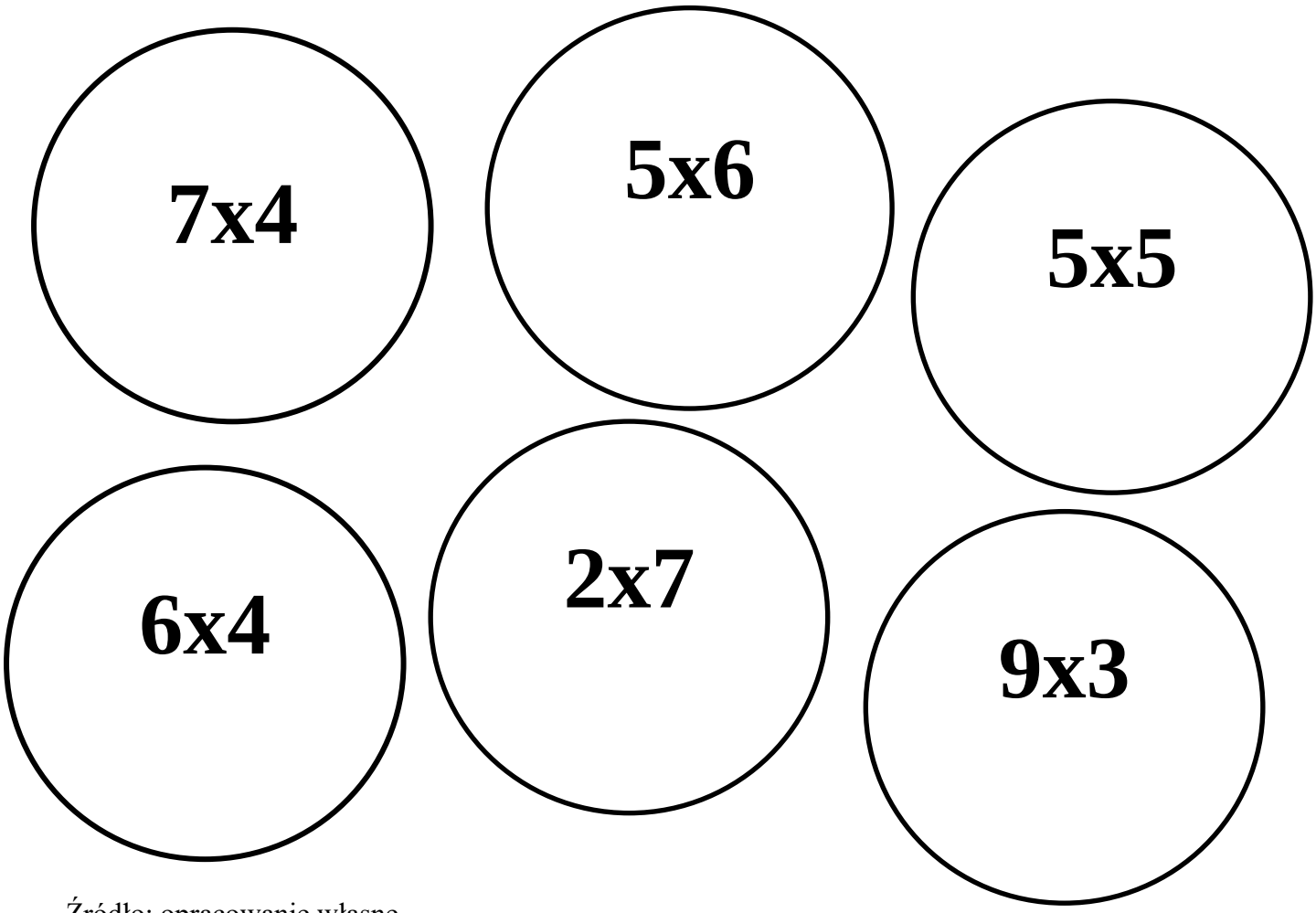
Źródło: opracowanie własne.

ZAŁĄCZNIK NR 6



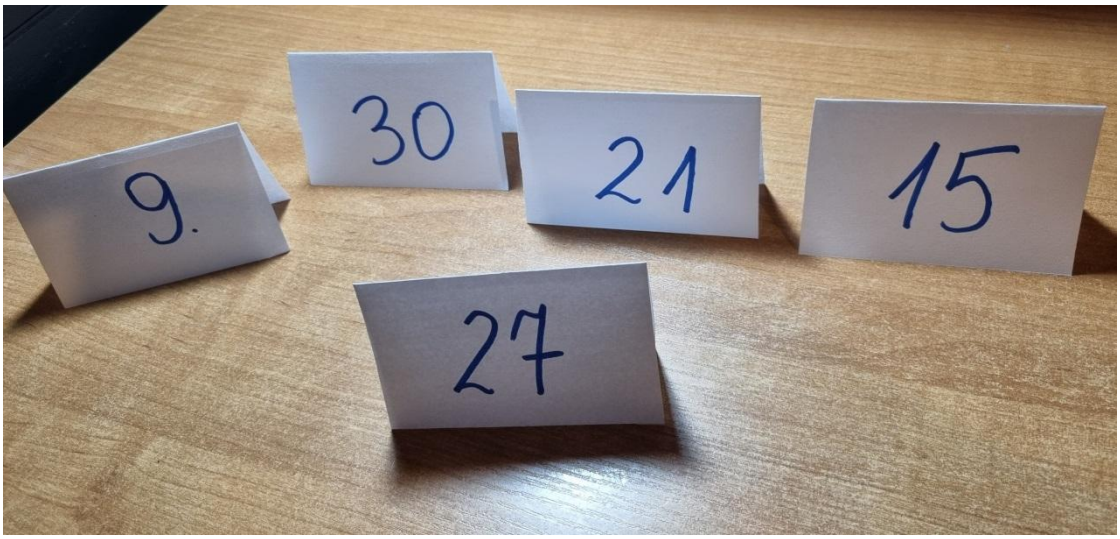
Źródło: opracowanie własne.

ZAŁĄCZNIK NR 7



Źródło: opracowanie własne.

ZAŁĄCZNIK NR 8



Źródło: opracowanie własne.