

Beata Jurków  
nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej  
SP-18 Zielona Góra

## SCENARIUSZ LEKCJI PRZYRODY DLA KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**Temat: Dlaczego gleba jest ważna dla roślin?**

### Cele ogólne:

- poznanie znaczenia gleby w życiu roślin,
- rozwijanie umiejętności obserwowania, prowadzenia prostych doświadczeń przyrodniczych,
- kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji i doświadczeń,
- rozwijanie zainteresowania światem przyrody poprzez działanie praktyczne,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie uczenia się.

### Cele operacyjne:

#### Uczeń:

- wymienia, co znajduje się w glebie,
- wyjaśnia, dlaczego roślina potrzebuje gleby,
- potrafi wykonać doświadczenie/ eksperyment,
- wyciąga wnioski z przeprowadzonych doświadczeń,
- programuje prostą trasę robota,
- współpracuje podczas wykonywania zadań.

### NaCoBeZu:

Będę zwracać uwagę na to, czy:

- potrafisz wymienić, co znajduje się w glebie,
- potrafisz powiedzieć, co roślina pobiera z gleby,
- aktywnie i zgodnie współpracujesz w grupie,
- potrafisz zaprogramować robota Photon.

### Metody pracy:

- pokaz i obserwacja,
- rozmowa kierowana,
- doświadczenie,
- praktycznego działania.

**Formy pracy:**

- zbiorowa,
- indywidualna,
- grupowa.

**Środki dydaktyczne:** doniczka z uschniętą rośliną, po 3 tacki dla każdej grupy (z piaskiem, żwirem, ziemią ogrodową), woda, lupy, kolorowe kartoniki z symbolami, roboty Photon, tablety.

**Czas trwania:** 45 minut

**Przebieg zajęć:****I. FAZA WPROWADZAJĄCA:**

1. Powitanie, czynności organizacyjne.
2. Nawiązanie do wcześniejszej wiedzy uczniów
  - Nauczyciel pokazuje uczniom chorą (uschniętą) roślinę i pyta uczniów, czego roślina potrzebuje do życia - **ZAŁĄCZNIK NR 1 i ZAŁĄCZNIK NR 2.**
3. Przedstawienie tematu i celów zajęć - **ZAŁĄCZNIK NR 3.**
  - Na dzisiejszych zajęciach dowiedzie się, dlaczego gleba jest ważna dla roślin,
4. Podanie kryteriów sukcesu (NaCoBeZu) - **ZAŁĄCZNIK NR 3.**

**II. FAZA REALIZACYJNA:**

1. Podział uczniów na grupy z wykorzystaniem robota „Photon”  
N-1 wykorzystuje funkcję robota „Photon dzieli na grupy” - **ZAŁĄCZNIK NR 4.**
  - 1. grupa – kolor żółty (symbol słońca)
  - 2. grupa – kolor biały (symbol powietrza)
  - 3. grupa – kolor niebieski (symbol wody)
  - 4. grupa – kolor pomarańczowy (symbol gleby)
  - 5. grupa – kolor zielony (symbol liści/ łodygi)
  - 6. grupa – kolor czerwony (symbol płatków tulipana)

2. Praca w grupach – wykonanie doświadczeń wg instrukcji nauczyciela i uzupełnienie karty pracy – **ZAŁĄCZNIK NR 5.**

### **DOŚWIADCZENIE 1 – Która ziemia jest najlepsza i dlaczego?**

**Do wykonania doświadczenia potrzebne są:** ziemia ogrodowa, żwir, piasek, 3 plastikowe kubeczki z dziurkami na dnie, woda, karta pracy z załącznika 5.

#### **Przebieg:**

Ucniowie oglądają różne rodzaje ziemi. Wlewają wodę do kubeczków.

Odpowiadają na pytania:

Gdzie woda zostaje najdłużej?

Gdzie spływa od razu?

#### **Analiza i wnioski:**

Ten eksperyment pozwoli uczniom na praktyczne zrozumienie, że gleba zatrzymuje wodę i pomaga roślinie ją pobierać.

### **DOŚWIADCZENIE 2 – Co znajduje się w glebie?**

**Do wykonania doświadczenia potrzebne są:** tacki z ziemią ogrodową, lupy, patyczki do rozgarniania ziemi, karta pracy z załącznika 5.

#### **Przebieg:**

Ucniowie dokładnie przyglądają się glebie przez lupę. Rozgarniają ją patyczkiem i obserwują, co się w niej znajduje.

Odpowiadają na pytanie:

Czy w ziemi, oprócz ziemi, jest coś jeszcze?

#### **Analiza i wnioski:**

Ten eksperyment pozwoli uczniom dostrzec, że w gleba nie jest jednolita. Zawiera różne elementy (drobne kamienie, korzenie, kawałki liści), dzięki którym dostarcza roślinom składniki odżywcze.

### **DOŚWIADCZENIE 3 – Czy w glebie jest powietrze?**

**Do wykonania doświadczenia potrzebne są:** tacki z ziemią ogrodową, woda, karta pracy z załącznika 5.

#### **Przebieg:**

Ucniowie powoli wlewają wodę do tacki z ziemią. Uważnie obserwują, co się dzieje. Po chwili zauważają małe bąbelki unoszące się ku górze.

Odpowiadają na pytania:

Co zauważyliście?

Co to mogą być za bąbelki?

#### **Analiza i wnioski:**

Ten eksperyment pozwoli uczniom zrozumieć, że w glebie znajduje się powietrze. Wypełnia ono małe przestrzenie między cząstkami gleby.

### 3. Przerwa śródlekcyjna –zabawa ruchowa

Uczniowie pokazują za pomocą gestów to, co gleba daje roślinie.

Nauczyciel prezentuje gesty:

- woda – palce w dół (ruch naśladujący deszcz)
- powietrze – machanie/ kołysanie rękami (wiatr)
- składniki odżywcze – ręce na brzuchu (jedzenie dla roślin)

Uczniowie stoją na środku sali i na sygnał wykonują ruchy zgodne z instrukcją nauczyciela.

### 4. Programowanie robota Photon – „Droga korzenia”

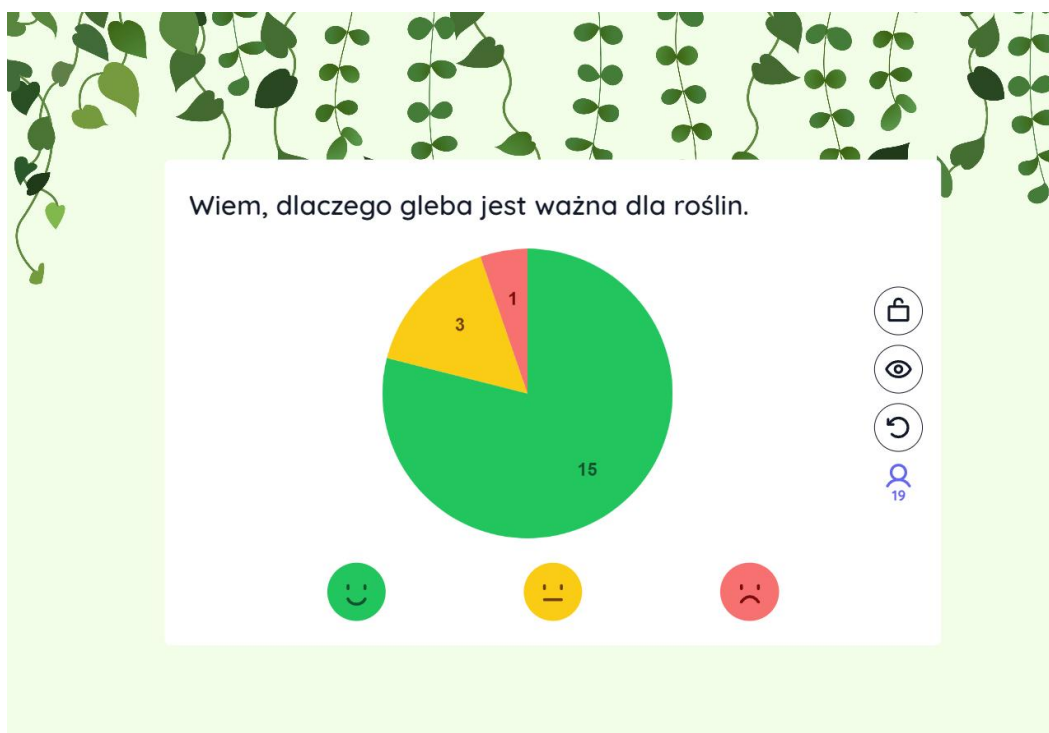
**Do przeprowadzenia aktywności potrzebne są:** 6 robotów Photon, 6 tabletów, mata, karty obrazkowe – **ZAŁĄCZNIK NR 6.**

Uczniowie z wykorzystaniem tabletów programują robota Photon, aby dotarł do właściwych elementów na macie, jednocześnie omijając nieprawidłowe.

Robot „jest korzeniem rośliny” i szuka w glebie to, czego potrzebuje roślina do życia.

## III. FAZA PODSUMOWUJĄCA

- Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywny udział w zajęciach. Uczniowie dokonują samooceny. Podchodzą do tablicy interaktywnej i wybierają właściwą ilustrację:
  - zielona „buźka” – rozumiem bardzo dobrze
  - pomarańczowa „buźka” – trochę rozumiem
  - czerwona „buźka” – jeszcze nie rozumiem



*New Collection - New screen*

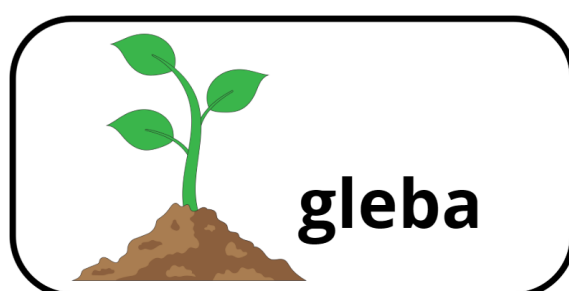
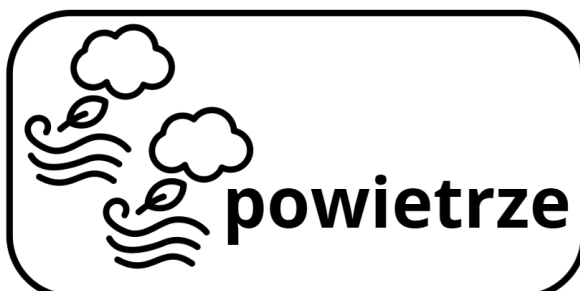
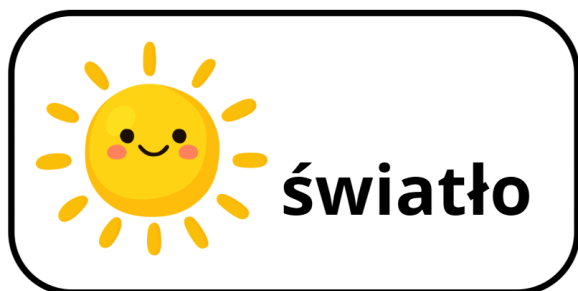
**ZAŁĄCZNIKI:**

**ZAŁĄCZNIK NR 1**



*Poglądowe zdjęcie z zasobów Internetu*

**ZAŁĄCZNIK NR 2**



*Opracowanie własne (Canva)*

## ZAŁĄCZNIK NR 3

# Dzień **DOBRY!**

**LISTA RZECZY DO ZROBIENIA**

1. Przygotuj piórnik.

**CEL LEKCJI**


Dowiem się, dlaczego gleba jest ważna dla roślin.

**KRYTERIA SUKCESU**

1. Potrafisz wymienić, co znajduje się w glebie.
2. Potrafisz powiedzieć, co roślina pobiera z gleby.
3. Aktywnie i zgodnie współpracujesz w grupie.

MARZEC  
25

DZISIEJSZA AKTYWNOŚĆ



Opracowanie własne (dysk Google)

## ZAŁĄCZNIK NR 4



Opracowanie własne (Canva)

## KARTA PRACY - DLACZEGO GLEBA JEST WAŻNA DLA ROŚLIN?

### Zadanie 1.

Dokończ zdanie.

Roślina potrzebuje gleby, ponieważ ma  
w niej:

---

---

---

### Zadanie 2.

Przyjrzyj się glebie i napisz, co się w  
niej znajduje.

---

---

*Opracowanie własne (Canva)*

## ZAŁĄCZNIK NR 6



*Opracowanie własne (Canva)*